

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им.Р.Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе -
И.А.Дибиров
«25» сентября 2026



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

И.о. зав. кафедрой английского языка
Исмаилова А.Ш.

«25» сентября 2026 г.

Махачкала, 2026

Аналитическая часть*

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: Общие сведения о кафедре Историческая справка. Кафедра английского языка функционирует в структуре Дагестанского государственного педагогического университета со дня основания факультета иностранных языков, с 1964 года. У истоков зарождения кафедры находились такие известные лингвисты и методисты как: Гаранина Г.Г., Грановская Э.И., Косой И.М., Балабайко М.С., Абдусаламов М.М. С самого начала преподавательский состав был укомплектован лучшими выпускниками ведущих вузов Москвы и других городов страны. На кафедре культивировались традиции, стиль и творческий дух ведущих вузов страны. За это время на кафедре прошли подготовку несколько тысяч высококвалифицированных учителей английского языка. Выпускники кафедры работают практически во всех городских и сельских школах, как республики, так и страны, а некоторые работают в странах СНГ. В настоящее время ряд выпускников факультета иностранных языков преподают английский язык, как на самой кафедре, так и на других кафедрах ФИЯ, также в других вузах Республики Дагестан. Многие из них защитили кандидатские диссертации и продолжают успешно работать над темами научных исследований. Гордостью и золотым фондом кафедры являются старшие преподаватели: Горбунова Т.В., Болучева Н.М., Зубашевская Т.С., Буга Л.А., доцент Минкаилова Ж.Д., Дандамаева З.Д. и др. С 1986 года по 2017 г кафедрой английского языка руководил д.ф.н., профессор Алисултанов А.С., под руководством которого был сформирован работоспособный и сплочённый коллектив. В 1975 году на базе кафедры английского языка была создана новая специализированная кафедра - английской филологии, призванная обслуживать старшие (3-5) курсы. В 1975 году кафедру возглавила ст. преподаватель Грановская Э.И. С 1975 года кафедрой на протяжении 20 лет бессменно руководила доцент Чубрикова Т.Л. После того, как в 1995 году ее пригласили для сотрудничества в одну из миссий ООН на Северном Кавказе, на посту заведующей кафедрой ее сменила проф. Баранникова Т.Б. Многие члены кафедры, как настоящие, так и бывшие, оставили заметный след в ее истории. Среди последних Тадулевич Н.Л., Фараджева Г.М., Костенко Ю.И., Шевцова А. А., граждане США Линда и Герберт Грег, Алиев М.О., Гарамова В.А., Аджиева С.Ю., Трунова Л.И., Джабраилова В.С. и др. В 2017 году произошло объединение кафедр английского языка и английской филологии. С 2017г. кафедру английского языка возглавлял к.ф.н., доцент Магамдаров Р.Ш. С 2024г. и.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент Исмаилова А.Ш. На кафедре сохраняются и развиваются сложившиеся педагогические традиции, осваиваются новые направления научной деятельности. Деятельность кафедры осуществляется в различных направлениях, обеспечивающих процесс профессионально-методической подготовки бакалавров/магистров по направлению подготовки: • 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»; • 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»; • 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык

(французский)»;

- 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Учебно-методическая работа кафедры предусматривает:

- разработку учебно-методических комплексов, рабочих программ дисциплин, учебников, учебно-методических пособий и методических рекомендаций для обеспечения учебного процесса по-иностранному (английскому) языку в школах, средних специальных учебных заведениях и вузе;
- проведение лекционных и семинарских занятий;
- руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами, магистерскими диссертациями;
- руководство педагогической практикой студентов.

Научно-исследовательская деятельность НПП кафедры английского языка осуществляется в рамках разработки ведущих научных кафедральных тем:

- Функционирование языковых единиц в различных типах дискурса;
- Сопоставительная лингвокультурология;
- Обновление и совершенствование процесса преподавания английского языка;
- Лингвокультурное пространство английского, русского и дагестанского языков.

Основные направления научно-исследовательской работы кафедры:

- прикладная лингвистика
- стилистика
- лексикология
- сопоставительная типология
- фонетика английского языка
- межкультурная коммуникация
- сопоставительная стилистика
- концептуальная лингвистика

Научные разработки НПП кафедры обеспечили существенное повышение качества подготовки бакалавров и магистров педагогического образования на факультете иностранных языков университета. Разработанные в ходе выполнения НИР технологии интеграции научной, образовательной, инновационной и воспитательной деятельности реализуются в практической работе кафедры в ходе обучения студентов по направлениям подготовки.

Кафедра ежегодно проводит научно-практические конференции по актуальным проблемам обучения английскому языку и межкультурной коммуникации: Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики», «Актуальные проблемы языка и межкультурной коммуникации» с участием преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов ДГПУ им. Р.Гамзатова и других вузов Республики Дагестан и Российской Федерации.

В мае 2025 года кафедрой была проведена Региональная научно-практическая конференция «Молодежная наука XXI: теоретические и практические исследования», где приняли участие около 50 студентов и магистров. 6 ноября состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики». Более 50 научных статей преподавателей как кафедр ФИЯ ДГПУ, так и других учебных заведений Республики Дагестан были представлены на конференции. Участие в конференции также приняли ряд преподавателей ведущих вузов России: г.Москвы, г.Пятигорска, Санкт-Петербурга,

Карачаево-Черкессии, Уфы и др.

В ноябре 19 2025 года кафедрой была проведена всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации». Более 60 научных статей студентов ДГПУ и других учебных заведений Республики Дагестан и России были представлены на конференции

Большое внимание кафедра уделяет организации НИРС через ряд научных кружков и проблемных групп:

1.«Лингвистические особенности германских языков»-(науч.рук.доц.Магамдаров Р.Ш.);
2.«Страноведение и лингвострановедение Великобритании» (науч.рук.доц., Исмаилова А.Ш.).

3. Проблемная группа "Современные педагогические технологии в преподавании иностранным языкам"(науч.рук.доц.Алипулатова Н.С.).

Научные исследования студентов и магистрантов, выполненные под руководством ведущих преподавателей кафедры (д.ф.н., проф. Баранниковой Т.Б., д.ф.н. проф, Алисултанова А.С., доц. Адзиевой З.Х., к.ф.н., доц. Алиевой Л.А., к.ф.н., доц. Алипулатовой Н.С., доц. Исмаиловой А.Ш.и др.) неоднократно получали грамоты, дипломы и другие награды на вузовских, межвузовских и всероссийских конкурсах студенческих исследований и широко внедряются в учебный процесс школы и вуза.

За отчётный период студенты 1-5 курсов под научным руководством (проф. Алисултанова А.С., доц. Алиевой Л.А., доц. Адзиевой З.Х., доц. Гаджиевой Л.Г., доц. Исмаиловой А.Ш., доц. Ибрагимовой З.А., доц. Яровой Я.Р. и др.) принимали активное участие во всероссийском диктанте по английскому языку (**Всероссийский диктант по английскому языку. Казанский федеральный университет**).

Особое внимание на кафедре уделяется участию преподавателей и студентов факультета в грантовых проектах и ГЗ.

За отчетный период доц. кафедры Алиева Л.А., доц. Магамдаров Р.Ш., доц. Исмаилова А.Ш. приняли участие в финансируемой работе организации и проведении Международной научно-практической конференции «На пути к эффективному и устойчивому повышению качества образования» - исполнители, приказ № 150/4 от 17 сентября 2025 г.

На кафедре под руководством проф. Баранниковой Т.Б. и проф. Алисултанова А.С. ежемесячно проводится научно-методический семинар «Диалог культур», на заседаниях которого выступают преподаватели кафедры на самые актуальные вопросы внедрения и освоения современных технологий в процессе обучения иностранным языкам на современном этапе развития российской системы языкового образования.

С 2009 по 2026 гг. на кафедре английского языка успешно функционирует магистерская программа «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации». За эти годы по магистерской программе успешно защищены более 150 магистерских диссертаций по межкультурной коммуникации. За отчетный период по данной магистерской программе студентами -магистрантами очной формы обучения защищены 11 магистерских диссертаций.

С сентября 2022 года по кафедре реализуется магистерская программа «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации». По данной программе обучаются 24 магистрантов по очной форме обучения.

Магистерская подготовка реализует профессиональную образовательную программу, направленную на подготовку магистров педагогического образования и ориентированную на научно-исследовательскую, научно-педагогическую деятельность и возможность дальнейшего обучения в аспирантуре.

Кафедра английского языка сотрудничает с кафедрами: английской филологии ФГБОУ ВО «ДГУ», иностранных языков ФГБОУ ВО «ДГТУ», английского языка ПГЛУ, лингвистики и журналистики ДГИ, теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ДГУНХ», Институтом школ им. А.А. Тахо-Годи, ДИРО, Управлением образования г. Махачкалы, со школами г. Махачкалы, районов и другими образовательными

учреждениями.

Совместная работа выражается в следующих формах: открытие филиалов кафедры для оказания методической помощи базовым школам в организации и сопровождении научно-исследовательской, инновационной деятельности, рецензирование методической литературы, взаимопосещение учебных (научных) мероприятий, рецензирование дипломных и диссертационных работ.

В отчетном году НПР кафедры английского языка продолжали активное сотрудничество с преподавателями филиала кафедры в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Многопрофильный лицей №5» им. А.С. Пушкина. В ноябре 2025 года 10 учащихся данного учебного заведения приняли участие во всероссийском Диктанте по иностранным языкам на площадке ДГПУ им.Р.Гамзатова.

Магистранты 2 года обучения магистерской программы «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» работающие в учебных заведениях в качестве учителей английского языка: Керимова С.Н., Магомедова П.Р., Гамидова М.А. принимают активное участие в проведении различных учебно-воспитательных и профориентационных мероприятий в общеобразовательных учреждениях республики Дагестан.

Преподаватели кафедры доц. Алиева Л.А., доц. Алипулатова Н.С., доц. Гаджиева Л.Г., Ярова Я.Р. и др. принимают участие в городских и республиканских олимпиадах по иностранным языкам («Шаг в будущее», «Учитель года»), являются уполномоченными представителями государственной экзаменационной комиссии Республики Дагестан по проведению единого государственного экзамена, участвуют в комиссии по проверке состояния преподавания английского языка в условиях модернизации содержания образования в лицеях и общеобразовательных школах Республики Дагестан.

За отчетный период преподаватели кафедры провели круглые столы:

1. Круглый стол "Сердце матери - источник доблести защитника Отечества", ДГПУ им. Р.Гамзатова 21 мая, доц. Алиева Л.А., доц. Исмаилова А.Ш., доц. Магамдаров Р.Ш., доц. Раджабова П.Т.
2. Круглый стол "Выдающиеся деятели науки", ДГПУ им. Р.Гамзатова 15 февраля, доц. Алиева Л.А., доц. Исмаилова А.Ш., доц. Магамдаров Р.Ш.,
3. Круглый стол "Пути эффективного учебного взаимодействия" на ФИЯ, ДГПУ им. Р.Гамзатова 12 ноября, доц. Алиева Л.А., доц. Исмаилова А.Ш., доц. Магамдаров Р.Ш., доц. Раджабова П.Т.
4. Круглый стол "Нравственно-патриотическое воспитание молодежи", ДГПУ им. Р.Гамзатова 25 апреля, доц. Закарьяева С.З., доц. Алиева Л.А., доц. Исмаилова А.Ш., доц. Халилова Г.Г.
5. Круглый стол, посвященный Великой Отечественной Войне со студентами 3 курса, ДГПУ им. Р.Гамзатова 7 мая, доц. Исмаилова А.Ш., доц. Ибрагимов А.З.
6. Круглый стол "Есть такая профессия - Родину защищать!", ДГПУ им. Р.Гамзатова 25 февраля, доц. Алиева Л.А., доц. Исмаилова А.Ш., доц. Магамдаров Р.Ш., доц. Алисултанов А.С., доц. Абдусаламова М.М.
7. Круглый стол "Психолого-педагогическая поддержка детей в условиях современных вызовов (стресс, буллинг, тревожность, особенности развития)", ДГПУ им. Р.Гамзатова 23 декабря доц. Алипулатова Н.С.
8. Круглый стол «Профессиональный рост учителей иностранного языка», ДГПУ им. Р.Гамзатова 22 декабря, доц. Алипулатова Н.С., доц. Магомедова А.Д.
9. Круглый стол «Буллинг в школе: метод шести шляп», ДГПУ им. Р.Гамзатова 25 ноября, доц. Алипулатова Н.С., доц. Магомедова А.Д.
10. Круглый стол «Использование искусственного интеллекта на уроках иностранного языка», ДГПУ им. Р.Гамзатова 23 октября, доц. Алипулатова Н.С., доц. Магомедова А.Д.

11. Круглый стол "Проблемы в студенческой семье", ДГПУ им. Р.Гамзатова 5 декабря, доц. Магамдаров Р.Ш., доц. Закарьяева С.З., доц. Халилова Г.Г.
12. Круглый стол "Общественное мнение как фактор профилактики правонарушений в молодежной среде", ДГПУ им. Р.Гамзатова 24 апреля, доц. Магамдаров Р.Ш., доц. Абдулжалилов И.М. доц. Халилова Г.Г.
13. Круглый стол "Ислам против террора", ДГПУ им. Р.Гамзатова 30 сентября, доц. Магамдаров Р.Ш., доц. Абдулжалилов И.М. доц. Халилова Г.Г.

Помимо этого, преподаватели кафедры оказывали помощь в подготовке внеклассных мероприятий по английскому языку в общеобразовательных организациях.

Воспитательная функция кафедры определяется сохранением идеалов, духовных ценностей, традиций и нравственных норм, подготовкой будущих учителей иностранного языка с гражданской позицией, высокими морально-нравственными качествами. Понимая важность данного аспекта работы для любого общеобразовательного учреждения как основополагающей стратегической задачи, кафедра проводит работу среди студентов по воспитательной работе.

Основная воспитательная работа кафедры заключается в деятельности по формированию гармонично развитой личности бакалавра и магистра педагогического образования. Особое внимание кафедры и всего факультета направлено на организацию работы по социальной адаптации студентов первого курса. На социальную адаптацию первокурсников был направлен целый комплекс мероприятий. Одним из важных моментов в адаптации первокурсников является церемония «Посвящение в студенты», которая традиционно проводится на всех факультетах. Данная традиция не была нарушена, и «обряды посвящения» проходят на факультете в различных форматах: праздничные концерты, выездные мероприятия, экскурсии и квесты. Раскрытие творческого потенциала первокурсников и вовлечение их в культурно-массовую деятельность является одним из приоритетных направлений воспитательной работы.

Основные направления воспитательной деятельности на факультете и кафедре: - гражданско-патриотическое воспитание; - противодействие идеологии экстремизма и терроризма; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - духовно-нравственное и эстетическое воспитание; -воспитание потребности в здоровом образе жизни и специальная профилактическая работа. За отчетный период со студентами велась системная внеаудиторная работа в рамках гражданско-патриотического воспитания, которое является неотъемлемым компонентом противодействия идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде. Обучающиеся активно привлекаются к участию в акциях в рамках празднования Дня Победы, а также организовываются встречи с участниками проекта «Вахта героев». В рамках данного направления студенты приняли участие в реализации мероприятий, приуроченных к 75-годовщине победы в Великой Отечественной войне – кураторские часы. Для формирования в студенческой среде стойкого неприятия идеологии экстремизма, регулярно проводятся беседы и круглые столы с представителями духовенства и общественных организаций.

За отчетный период НПР кафедры проведено порядка 6 воспитательных бесед и лекций о сущности понятия «экстремизм», о важности толерантного отношения к представителям различных национальностей и конфессий, о методах вербовки и воздействия экстремистов на молодых людей.

На заседаниях научно-методического семинара кафедры рассматриваются вопросы внеклассной и внешкольной воспитательной работы средствами иностранного языка на современном этапе обучения и воспитания подрастающего поколения молодежи в условиях нашей многонациональной республики.

Реальное воплощение направлений воспитательной работы студентов на деле также демонстрируется методистами в ходе педагогической практики в школах г. Махачкалы

и других образовательных учреждениях РД.

Руководствуясь планом воспитательной работы ДГПУ им. Р.Гамзатова, кафедрой ежегодно планируется и проводится воспитательная работа среди студентов факультета иностранных языков, которая предполагает формирование у студентов активной жизненной позиции посредством широкого использования всех воспитательных возможностей на факультете.

За отчетный период силами НПР кафедры английского языка проведено ряд мероприятий воспитательного характера:

15.02.2025 На факультете иностранных языков, в рамках празднования дня науки и технологий, прошел круглый стол «Выдающиеся деятели науки» под руководством и.о. зав. кафедрой Исмаиловой А.Ш., и.о. декана Магамдарова Р.Ш., зам. декана по научной работе и информатизации Алиевой Л.А.

04.03.2025 Под девизом «Есть такая профессия – Родину защищать» на факультете иностранных языков ДГПУ им. Р.Гамзатова прошел научно-практический круглый стол в рамках года, посвященного Защитнику Отечества, организованный преподавателями кафедры английского языка: Магамдаров Р.Ш. – декан ФИЯ, к.ф.н., доцент; Алисултанов А.С.-М. – д.ф.н., профессор каф. английского языка; Алиева Л.А. – к.ф.н., доцент каф. английского языка; Исмаилова А.Ш. – к.ф.н., доцент, зав. каф. английского языка; Абдусаламова М.М. – к.ф.н., доцент каф. английского языка.

28.04.2025-На факультете иностранных языков состоялась встреча с родителями студентов 1-го курса и ППС.

20 мая 2025 г. на факультете иностранных языков прошел научно-практический круглый стол «Сердце матери –источник доблести защитника Отечества» с целью развития научно-исследовательской деятельности студентов и опыта обмена мнениями в области лингвистики и межкультурной коммуникации в рамках темы круглого стола. Организаторами круглого стола выступила кафедра английского языка и студенты факультета.

20.10.2025 Во исполнение приказа ректора от 20.10.2025 года №173/4 «о проведении внепланового инструктажа обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) ДГПУ им. Р.Гамзатова», и в целях выработки у сотрудников умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, на факультете иностранных языков университета 27 октября 2025 г. проведено инструктивное занятие с профессорско-преподавательским составом. Организатор инструктивного занятия декан факультет иностранных языков ДГПУ им. Р.Гамзатова Магамдаров Р.Ш.

07.05.2025 На факультете иностранных языков состоялся круглый стол, посвященный Великой Отечественной Войне со студентами 3 курса под руководством и.о. зав. кафедрой Исмаиловой А.Ш., доц. Ибрагимовой З.А.

Алипулатова Н.С. Согласно плану научных мероприятий ДГПУ провела 3 круглых стола на темы «Использование искусственного интеллекта на уроках иностранного языка», «Буллинг в школе: метод шести шляп», «Профессиональный рост учителей иностранного языка».

Место кафедры в структуре факультета и университета

Кафедра английского языка является учебно-методическим и научным структурным подразделением Факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова», осуществляющим учебную, методическую и научно-исследовательскую деятельность, воспитательную и внеучебную работу со студентами, студентами-магистрантами, а также подготовку и переподготовку научно-педагогических работников.

Основные достижения кафедры

Кафедра английского языка принимает активное участие в подготовке квалифицированных бакалавров и магистров Педагогического образования по

направлению подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»;
- 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
- направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Работа кафедры базируется на современной модели обучения английскому языку и межкультурной коммуникации, построенной на принципах взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и когнитивного развития личности, которая становится и субъектом учебного процесса, и субъектом межкультурного взаимодействия.

Главным достижением кафедры является успешная карьера ее выпускников, которые являются востребованными и конкурентоспособными на рынке труда не только в Республике Дагестан, но и за ее пределами:

К числу достижений за отчетный период и общественного признания кафедры можно отнести:

1. подготовка к опубликованию и использованию в учебном процессе ОПОП подготовки бакалавров и магистров по направлению подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»;
- 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде».
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

2. Организация и проведение научно-практических конференции по актуальным проблемам обучения английскому языку и межкультурной коммуникации: - ««Молодежная наука XXI: теоретические и практические исследования», Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики, Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации».

3. Участие студентов во Всероссийском диктанте по иностранным языкам. (Казанский федеральный университет), -100 студентов. Дипломы, грамоты) (призерами стали: Ражбадинова К.Г. , Асланова А.В.; победителями Шахназарова У. М., Эвсетова А. С.)

4. Участие преподавателей кафедры в качестве экспертов ОГЭ, ГИА -доц. Алиева Л.А., доц. Гаджиева Л.Г., доц. Ярова Я.Р. 2025 г.
5. Участие студентов во Всероссийской с международным участием Научно-практической конференции «Международные отношения в поликультурном мире» Фатулаева Л.Г., Кадыров А.М., Багаматова А.З., Гусейнова Г.Т., Закаргеева Л.Ж., Маджидова А.Г., Маматханова М.Н., Хаирова С.М., Шабанова Х.Г.
6. Присуждение Почетного звания «Почетный работник сферы образования РФ» Министерства просвещения РФ профессору Баранниковой Т.Б.;
7. Участие в Форуме педагогических мастерских учителей года Республики Дагестан (доц. Алипулатова Н.С., доц. Алиева Л.А., доц. Магамдаров Р.Ш., доц. Исмаилова А.Ш.);
8. Член жюри Республиканского этапа Всероссийской Олимпиады школьников по английскому языку 2025 г. проф. Алисултанов А.С.;
9. Председатель ГЭК в ДГУНХ -проф. Баранникова Т.Б.;
10. Председатель ГЭК в ДГУ - проф. Алисултанов А.С.
11. Член Общественной палаты РД- проф. Алисултанов А.С.
12. Участие студентов в Международной Олимпиаде по английскому языку. Победитель Исмаилова З. Р.
13. Участие в международной научно-практической конференции Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова и университета гуманитарных наук им. Мухаммеда бин Заида (30.09.2025 - 03.10.2025) проф. Алисултанова А.С., Доц. Магамдарова Р.Ш., доц. Алиевой Л.А., доц. Алипулатовой Н.С., доц. Исмаиловой А.Ш., доц. Шабановой Ш.Г. и др.
14. Человек и Язык: материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения почётного профессора МПГУ Марка Яковлевича Блоха, г. Москва, 27–28 ноября 2025 г. проф. Алисултанова А.С., доц. Магамдарова Р.Ш., доц. Алиевой Л.А.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре

Свою деятельность по подготовке бакалавров по направлению подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»;
- по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
- направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

Кафедра английского языка осуществляет в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ВО (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г., № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата);
- ФГОС ВО (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121г.) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

	образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; • Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; • Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326); • Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490); • Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»; • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации». • Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" • Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650) • Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778) • Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России; • Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804 • Локальные нормативные акты ДГПУ и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование; • Локальные нормативные акты ДГПУ им.Р.Гамзатова и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
1.2.	Кадровый состав:

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Основу успешного функционирования кафедры определяет состав научно - педагогических работников. Кадровая политика направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки специалистов, своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом концепции развития университета и управления его персоналом. Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

По состоянию на 1.03.2026 года общая численность профессорско-преподавательского состава в целом по составу составляет 15 чел.: 2 профессора, 13 доцентов, 1 зав.кабинетом

1. Магамдаров Рамазан Шихкеримович, к.ф.н. доцент-декан факультета,
2. Абдусаламова Мадина Магомедовна, к.ф.н. доцент,
3. Адзиева Зубайдат Хизриевна, к.ф.н. доцент,
4. Алиева Лиза Абумуслимовна, к.ф.н. доцент- зам.декана по научной работе и информатизации,
5. Алипулатова Надежда Синибеговна., к.ф.н. доцент,
6. Алисултанов Алисултан Султанмурадович, д.ф.н. профессор,
7. Асулова Диана Шамильевна, к.ф.н., доцент,
8. Баранникова Татьяна Борисовна, д.ф.н. проф. научный руководитель магистерской программы «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»,
9. Гаджиева Луиза Гаджиевна, к.ф.н. доцент зам.декана по учебной работе,
10. Дибирова Аминат Сайпулаевна , к.ф.н. доцент,
11. Ибрагимова Заира Асильдеровна., к.ф.н. доцент,
12. Исмаилова Аида Шейховна, к.ф.н. доцент, и.о. зав. кафедрой английского языка,
13. Раджабова Пери Тимучиновна, к.п.н. доцент,
14. Шабанова Шахназ Гилаловна., к.ф.н. доцент,
15. Ярова Ярханум Ризаевна, к.ф.н. доцент,
16. Тарланова Снежана Мусаевна, зав.кабинетом английского языка.

Все сотрудники кафедры имеют базовое высшее образование, соответствующее профилям преподаваемых дисциплин.

Возрастной и квалификационный состав НПП

Средний возраст преподавателей составляет 55 лет. Процент остепенённости ППС кафедры составляет 100 %, из них кандидаты наук – 77%, доктора наук – 13 %. Доктор филологических наук проф. Алисултанов А.С, д.ф.н., проф.Баранникова Т.Б. Доктор филологических наук Баранникова Т.Б. является научным руководителем магистерской программы «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Организация повышения квалификации НПП

За отчетный период сотрудники кафедры прошли курсы повышения квалификации через различные программы:

1. «Цифровые образовательные инструменты преподавателя высшей школы», МПГУ (доц. Абдусаламова М.М., доц. Адзиева З.Х., доц. Ярова Я.Р.)
2. «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов» НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ (доц. Шабанова Ш.Г.)
3. «Информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя» НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ (доц. Шабанова Ш.Г.)
4. «Геймификация в бизнесе и образовании», ТГУ, (доц. Исмаилова А.Ш., доц. Асулова Д.Ш.)
5. «Обновление социально-гуманитарной составляющей педагогического образования : основные принципы и подходы», МПГУ (доц. Адзиева З.Х.)

6. «Проектирование образовательных программ высшего образования по УТСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в условиях изменения системы высшего образования России», МПГУ (доц. Адзиева З.Х.)
7. «Критическое мышление и осознанный подход к обучению и информации», ТГУ (доц. Адзиева З.Х.)
8. «Личная и профессиональная эффективность: стрессоустойчивость, осознанность, работоспособность», ТГУ (доц. Адзиева З.Х., доц. Исмаилова А.Ш.)
9. «Управление деятельностью вузов. Аспекты разработки и реализации ФГОС ВО нового поколения», Национально исследовательский технологический университет «МИСИС» (доц. Адзиева З.Х.)
10. «Аспекты воспитательной работы в поликультурном обществе», МПГУ (доц. Адзиева З.Х.)
11. «Искусственный интеллект в образовании», ДГПУ (доц. Исмаилова А.Ш.)
12. «Методы программирования : Базовый уровень», ТГУ (доц. Исмаилова А.Ш.)

Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе

К участию в образовательном процессе по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)», по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)», направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде», направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» привлекаются преподаватели профильных организаций ФГБОУ ВО «ДГТУ», ДГИ, ФГБОУ ВО ДГУНХ, учителя общеобразовательных учреждений г. Махачкалы (многопрофильный лицей №30, лицей МБОУ №22) для участия в проведении государственной итоговой аттестации. Бакалавры и магистры проходят педагогическую практику на базе общеобразовательных школ, гимназий и лицеев РД.

Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры

Преподаватели кафедры английского языка за свою деятельность неоднократно были отмечены почетными грамотами и премиями университета.

Профессиональный уровень, языковая компетентность специалистов кафедры высоко оцениваются в научных кругах республики и за её пределами. Одним из важнейших направлений работы кафедры – организация повышения квалификации и переподготовки работников.

За отчетный период весь НПП кафедры английского языка прошел курсы повышения квалификации как в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р.Гамзатова», так и в других высших учебных заведениях России.

Коллектив кафедры английского языка–высококвалифицированные специалисты, имеющие глубокую теоретическую подготовку, свободно владеющие английским языком и современными методиками, и технологиями преподавания. Около 45% преподавательского состава – сотрудники до 50 лет.

Преподаватели кафедры регулярно участвуют во всероссийских и международных научных конференциях, активно разрабатывают и осваивают новейшие методики преподавания иностранных языков.

В деятельности кафедры английского языка имеет место практика приглашения

	ученых (преподавателей) для усиления процесса постоянного получения новых знаний, их дальнейшего воплощения в прикладные и инновационные разработки, органично сопряженные с образовательным процессом. НПР кафедры английского языка сотрудничает со всеми высшими учебными заведениями республики Дагестан – ДГУ, ДГТУ, ДГМУ, ДГИ, ДГУНХ, 2 преподавателя кафедры (доц. Джабраилова В.С., и доц. Казиахмедова С.К. успешно работают в Российском социально-гуманитарном университете, ряд НПР (проф. Баранникова Т.Б., проф. Алисултанов А.С., доц. Магамдаров Р.Ш., доц. Алипулатова Н.С.) сотрудничают с кафедрой английской филологии ДГУ в направлении подготовки магистров лингвистики. Проф. Баранникова Т.Б., проф. Алисултанов А.С. принимали участие в ГЭК в ФГБОУ ВО «ДГУ», в ФГБОУ ВО «ДГУНХ» в качестве председателей ГЭК в 2023 г. Проф. Баранникова Т.Б., проф. Алисултанов А.С., доц. Алиева Л.А., доц. Алипулатова Н.С., доц. Магамдаров Р.Ш. и др. принимают участие в экспертных советах, научных инновационных конкурсах, жюри конкурсов и олимпиад Минобрнауки РД (председатель/член), не раз приглашались в качестве председателя ГАК (ДГУНХ, ФИЯ), член ГАК (ДГУ, ФИЯ, магистратура). С 2021 года проф. Баранникова Т.Б. включена в состав редколлегии журнала «Вестник Дагестанского научного центра»; проф. Алисултанов А.С. избран членом Общественной палаты РД (комитет по науке, образованию и культуре). НПР кафедры английского языка систематически оказывает консультативную помощь преподавателям английского языка городов и районов республики, руководя их стажировкой в области теории и практики современного английского языка. Комиссия по самообследованию отмечает значительную положительную динамику, стабильное состояние кадрового обеспечения образовательного процесса по направлениям подготовки за отчетный период и считает, что аккредитуемые направления подготовки обладают достаточным потенциалом профессорско-преподавательского состава.
1.3.	Научно-исследовательская деятельность: Научно-исследовательский сектор кафедры Научно-исследовательская деятельность НПР кафедры английского языка за отчетный период осуществлялась в рамках разработки ведущих научных кафедральных тем: • Функционирование языковых единиц в различных типах дискурса • Сопоставительная лингвокультурология • Обновление и совершенствование процесса преподавания английского языка • Лингвокультурное пространство английского и дагестанского языков» отличалась полиаспектностью и высокой степенью качества. Объемы НИОКР 2025 НПР кафедры английского языка за отчетный период выполнен целый ряд научных исследований и разработок по целевым программам. Общий объем научных исследований и разработок из всех источников за отчетный период составил более 900 тысяч руб. За отчетный период доц. кафедры Алиева Л.А., декан Магамдаров Р.Ш., и.о. зав. кафедрой Исмаилова А.Ш. приняли участие в финансируемой работе – Международная научно-практическая конференция «На пути к эффективному и устойчивому повышению качества образования» - исполнители, приказ № 150/4 от 17 сентября 2025 г. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР За отчетный период кафедра английского языка осуществляла свою научно-педагогическую деятельность, основываясь на учебные планы и программы ФГОС ВО для подготовки бакалавров по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)», направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)», направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде», направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Научные разработки НПР кафедры обеспечили существенное повышение качества подготовки бакалавров и магистров педагогического образования на факультете иностранных языков университета. Разработанные в ходе выполнения НИР технологии интеграции научной, образовательной, инновационной и воспитательной деятельности реализуются в практической работе кафедры в ходе обучения студентов по направлениям подготовки. Элементы исследовательской и инновационной деятельности внедрены в соответствующие модули учебных курсов. Финансирование научно-исследовательских работ кафедры осуществлялось за счет бюджетных средств, а также за счет средств, полученных от реализации научно-образовательных проектов и проведения обучающих курсов- семинаров по актуальным проблемам современного английского языка и межкультурной коммуникации, средств целевых программ и грантов Республики Дагестан, Министерства просвещения РФ. Реализуется консалтинговая программа по повышению качества обучения и преподавания английского языка в школе и вузе, намереваемся осуществить руководство подготовкой научных кадров высшей квалификации.

За отчетный период количество публикаций НПР кафедры составило:

- в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, – 20
- сборниках научных трудов – 29
-

Участие НПР кафедры в конференциях -2025 год

За отчетный период НПР кафедры принял активное участие в работе ряда научных конференций и симпозиумов, конгрессов и семинаров и выступил на них с докладами и сообщениями:

- Всероссийская конференции «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики»
- Международная научно-практическая конференция Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова и университета гуманитарных наук им. Мухаммеда бин Заида (30.09.2025 - 03.10.2025);
- III Международная научно-практическая конференция «Человек и язык», 27-28 ноября 2025 г., г. Москва;
- II Международная научно-практическая конференция «человек и язык», посвященная 100-летию со дня рождения почётного профессора МПГУ Марка Яковлевича Блоха, г. Москва
- Состояние, проблемы, перспективы развития: научная сессия профессорско-преподавательского состава наука и образование г. Махачкала, (23-24 апреля 2025 года);
- Международная научно-практическая конференция «актуальные проблемы общего и дагестанского языкознания» 23–24 апреля 2025 года, посвященная к 100-летию профессора Г.Х. Ибрагимова
- Языки народов мира и Российской Федерации. Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения доктора филологических наук, профессора Р.И. Гусейнова.

Публикационная активность НПР 2025 г

Индекс в базе данных РИНЦ :

1. Алиева Л. А., Раджабова П. Т., Магамдаров Р.Ш Цифровые инструменты в формировании профессиональных компетенций учителя ИЯ // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «На пути к эффективному и устойчивому повышению качества образования», 29 сентября – 3 октября 2025 года, ДГПУ им. Р.Гамзатова, г. Махачкала. С. 266-270.
2. Алиева Л. А., Алисултанов А.С., Магамдаров Р.Ш. Геортонимическая метонимия в разносистемных языках (на материале английского, русского и дагестанских языков)// Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Человек и язык», 27-28 ноября 2025 г., г. Москва
3. Алиева Л. А., Раджабова П. Т., Магамдаров Р.Ш., Гаджиева Л.Г. Лингвокреативно-прагматический аспект языка (на материале дискурса научно-академического сотрудничества)// Сборник материалов Международной научно-практической конференции «На пути к эффективному и устойчивому повышению качества образования», 29 сентября – 3 октября 2025 года ДГПУ им. Р. Гамзатова, г. Махачкала. С. 325-332.
4. Раджабова П.Т., Гюльмагомедова Д.М., Алиева Л.А., Магамдаров Р.Ш. Семантико-синтаксический аспект организации субстантивной фразеологии (на материале английского, русского и лезгинского языков)» – Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики», 6 ноября 2025 года ДГПУ им. Р.Гамзатова, г. Махачкала. С. 11-23.
5. Алиева Л.А. Структурно-семантические особенности топонимов в разносистемных языках (на материале английского и лезгинского языков .Человек и язык : материалы II международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Почётного профессора МПГУ Марка Яковлевича Блоха, г. Москва, 28–29 ноября 2024 г. / под общ. ред. И. О. Сыресиной. [Электронное издание сетевого распространения].). – Москва: МПГУ, 2025. С. 258 – 262.
6. Алисултанов А.С., Магамдаров Р.Ш. Изучение иностранных языков как важное средство совершенствования международного сотрудничества в современных условиях)// Сборник материалов Международной научно-практической конференции «На пути к эффективному и устойчивому повышению качества образования», 29 сентября – 3 октября 2025 года ДГПУ им. Р. Гамзатова, г. Махачкала.
7. Алипулатова Н.С., Магамдаров Р.Ш. Осуществление совместных образовательных программ как инструмент укрепления международного образовательного сотрудничества)// Сборник материалов Международной научно-практической конференции «На пути к эффективному и устойчивому повышению качества образования», 29 сентября – 3 октября 2025 года ДГПУ им. Р. Гамзатова, г. Махачкала.– с.342-348
8. Адзиева З.Х. Субстантивные словосочетания даргинского языка с зависимым именем в атрибутизированных формах местных падежей (эссив) (научная статья). Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета им. Р.

Гамзатова, посвященной Году защитника Отечества, Году русского языка и литературы, родного языка и родной литературы в Республике Дагестан, Десятилетию науки и технологий, Международному десятилетию языков коренных народов, (23-24 апреля 2025 г.) – Махачкала: ДГПУ им. Р. Гамзатова – с.399-404.

9. Исмаилова А.Ш., Ибрагимова З.А., Магамдаров Р.Ш. Состояние и перспективы "лингвомании" в условиях глобализации и создания единого академического пространства// Сборник материалов Международной научно-практической конференции «На пути к эффективному и устойчивому повышению качества образования», 29 сентября – 3 октября 2025 года ДГПУ им. Р. Гамзатова, г. Махачкала.
10. Алипулатова Н.С. Коммуникативная компетенция как ключевой фактор эффективной интеграции в международное научно-образовательное пространство//Сборник материалов Международной научно-практической конференции «На пути к эффективному и устойчивому повышению качества образования», 29 сентября – 3 октября 2025 года ДГПУ им. Р. Гамзатова, г. Махачкала.
11. Алипулатова Н.С. Лингвокультурные барьеры и стратегии их преодоления в межкультурной коммуникации //Сборник материалов Международной научно-практической конференции «На пути к эффективному и устойчивому повышению качества образования», 29 сентября – 3 октября 2025 года ДГПУ им. Р. Гамзатова, г. Махачкала.
12. Султанаева К.А., Алисултанов А.С. Способы глагольного словообразования в рутульском языке. Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова, посвященной Году защитника Отечества, Году русского языка и литературы, родного языка и родной литературы в Республике Дагестан, Десятилетию науки и технологий, Международному десятилетию языков коренных народов, (23-24 апреля 2025 г.) – Махачкала: ДГПУ им. Р. Гамзатова.
13. Султанаева К.А., Алисултанов А.С., Магамдаров Р.Ш. Сопоставительный анализ атрибутивных словосочетаний в английском, русском и рутульском языках (научная статья) Актуальные проблемы общего и дагестанского языкознания: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию юбилею известного ученого, доктора филологических наук, профессора Ибрагимова Гаруна Халиловича, 23–24 апреля 2025 года. ДГПУ им. Р. Гамзатова Махачкала – с.73-82.
14. Султанаева К.А., Алисултанов А.С. Структура и семантика превербов в рутульском языке / Сб. статей Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы общего и дагестанского языкознания. К 100-летию профессора Г.Х. Ибрагимова. 23–24 апреля 2025 года. – Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова 2025 г. – С. 70-75
15. Баранникова Т.Б., Алиева Л.А., Магамдаров Р.Ш. Структурно-словообразовательная специфика разговорной лексики английского языка в сопоставлении с цахурским (научная статья) // Актуальные проблемы общего и дагестанского языкознания: материалы международной научно-практической конференции, профессора Ибрагимова Гаруна Халиловича, 23–24 апреля 2025 года. ДГПУ им. Р. Гамзатова, Махачкала. –С.141-152.
16. Раджабова П.Т., Алиева Л.А., Баранникова Т.Б. Инновационные цифровые технологии сохранения языков народов Дагестана// Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию профессора Ибрагимова Г.Х. «Актуальные проблемы общего и дагестанского языкознания», 23-24 апреля 2025 года, ДГПУ им. Р.Гамзатова, Махачкала – С.51-

57.

17. Алисултанов А.С. Соматические фразеологизмы с компонентом EYE/ УЛ в английском и рутульском языках// языки народов мира и Российской Федерации. Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения доктора филологических наук, профессора Р.И. Гусейнова. Махачкала 2025. С. 41-51.
18. Раджабова П.Т., Исмаилова А.Ш., Гаджиева Л.Г. Приемы нарратива в современных СМИ в социальных сетях // Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики», 6 ноября 2025 г. – Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова 2025. – С. 65-71.
19. Муталибов А.Ш., Магамдаров Р.Ш., Алиева Л.А. Ситуативный подход в обучении иностранному языку: практическое решение// Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» 6 ноября 2025 года ДГПУ им. Р.Гамзатова, г. Махачкала. С. 249-257.
20. Раджабова П.Т., Магамдаров Р.Ш., Алиева Л.А. Национально-культурный компонент лакун в лингвокультурном пространстве (на примере русского, английского и лезгинского языков)//Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции, 6 ноября 2025 г. – Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова 2025. – 327 с.
21. Абдусаламова М.М. Концептуальные связи и средства их выражения в разносистемных языках// Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики», 6 ноября 2025 г. – Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова 2025.
22. Алиева Л.А., Раджабова П.Т., Гюльмагомедова Д.М. Семантико-синтаксический аспект организации субстантивной фразеологии (на материале английского, русского и лезгинского языков) // Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики», 6 ноября 2025 г. – Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова 2025.
23. Алисултанов А.С., Сулейманова Т.А., Султанаева К.А. Структура и семантика квантификаторов в английском, русском и рутульском языках// Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики», 6 ноября 2025 г. – Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова 2025.
24. Ибрагимова З.А., Исмаилова А.Ш. Каламбур в английском фольклоре Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики», 6 ноября 2025 г. – Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова 2025.
25. Адзиева З.Х. Трудности перевода терминологий в дискурсе моды// Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики», 6 ноября 2025 г. – Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова 2025.
26. Алисултанов А.С., Исмаилова А.Ш., Сулейманова Т.А. Лингводидактический потенциал современных методов в обучении иностранным языкам// Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики», 6 ноября 2025 г. – Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова 2025.
27. Дибирова А.С. Проблемы и перспективы активизации образовательного процесса в контексте обучения иностранным языкам// Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории языка и

современные технологии лингводидактики», 6 ноября 2025 г. – Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова 2025.

28. Муталибов А.Ш., Магамдаров Р.Ш., Мирзаханова Б.М. К вопросу о функциональном подходе в обучении иностранным языкам //Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики», 6 ноября 2025 г. – Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова 2025.
29. Ханбалаева С.Н., Баранникова Т.Б. О формировании межкультурной компетенции на основе концепта «родство по браку» в условиях полиэтнической образовательной среды //Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики», 6 ноября 2025 г. – Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова 2025.

Вкл. в перечень ВАК

1. Форма сонета в Дагестанской поэзии 2 -ой половины II века. Мир науки, культуры, образования №4, 2025 г. с. 578-581. (Ханбалаева С.Н., Баранникова Т.Б. Магамдаров Р.Ш.). К2
2. Методологические основы формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов Проблемы современного педагогического образования (Абдурахманова П. Д. Идрисова П. Г. Магамдаров Р.Ш.– Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2025. – Вып. 88. – Ч. 2. – с.7-11
3. Проблематика морфологических особенностей частей речи в хивском диалекте и литературном варианте табасаранского языка. Казанская наука. №10 2025г. – Казань: Издательство Рашин Сайнс. с. 451-456. (Адзиева З.Х., Ярова Я.Р., Абдусаламова М.М.)
4. Методы проблемного обучения на лекциях английского языка.(Умаргаджиева А.Г., Агамурадова Р.Ш. Асулова Д.Ш.) Евразийское пространство: Экономика, право, общество №4, 2025,стр.166 К3
5. Английский язык в современном образовании: тренды и подходы (Ярова Я.Р., Гусейнова Д.Ш. Асулова Д.Ш) Евразийское пространство: Экономика, право, общество №4, 2025,стр.172 К3
6. Современные вызовы изучения английского языка :преодоление языковых барьеров (Ярова Я.Р.,Агамурадова Р.Ш. Асулова Д.Ш) Евразийское пространство: Экономика, право, общество №10, 2025,стр.78
7. Иновационные педагогические подходы к преподаванию английского языка в Российских Вузах:интеграция цифровых технологий и культурного контекста.(Кисель И.Ф., Асланова А.А. Асулова Д.Ш) Евразийское пространство: Экономика, право, общество №11, 2025,стр.129
8. Некоторые аспекты углублённого изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Известия ДГПУ. Т.19, № 1, 2025г. (Дибирова С.И.).
9. Ранние романы Джеймса Фенимора Купера и их влияние на развитие современной американской литературы. Известия ДГПУ. Т.16, № 1-2, 2025г. (Дибирова С.И.).
10. Особенности использования повторов в произведении Т. Драйзера "Sister Carrie" Казанская наука. №4, 2025 г. с. 479-482. (Ибрагимова З.А., Гаджибекова З.Г., Исмаилова А.Ш.).
11. . Использование переводческих трансформаций при переводе художественного текста. Известия ДГПУ №1-2, 2025 г. с. 59-63. (Ибрагимова З.А., Исмаилова А.Ш., Абдулжалилов И.Г.).
12. Проблема редукции глагола "shall"в современном английском языке: перспективы использования в массовой культуре. Известия ДГПУ. №1-2, 2025 г.

- с. 75-78. (Сеферов З.Р., Ибрагимова З.А., Исмаилова А.Ш.).
13. Экзистенциализм в англоязычной литературе эпохи постмодернизма. Известия ДГПУ, 2025 г. (Абдусаламова М.М., Адзиева З.Х. Ярова Я.Р.)
 14. Формирование российской гражданской идентичности на уроках иностранного языка на основе проектов. Известия ДГПУ, 2025 г. (доц. Алипулатова Н.С.)
 15. Реализация метода проектов на уроках английского языка в 8-9 классах с целью совершенствования навыков монологической речи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Известия ДГПУ, 2025 г. (доц. Алипулатова Н.С.)
 16. К вопросу о сопоставительном анализе видовременных форм в английском и лезгинском языках. Известия ДГПУ, 2025 г. (доц. Алипулатова Н.С.)
 17. Синтаксическая структура простого предложения в английском и лезгинском языках: сопоставительный анализ. Известия ДГПУ, 2025 г. (доц. Алипулатова Н.С.)
 18. «Лингвокреативно-прагматический потенциал дискурса научно-академической коммуникации» // Вестник филологических наук, Т. 5, № 10, 2025 г., г. Белгород. С. 164-170. (Алиева Л.А Раджабова П.Т., Гаджиева Л.Г.)..)
 19. Редупликация в английском и цахурском языках / Мир науки, культуры и образования. № 1 (По перечню рецензируемых научных изданий № 110). – Горно-Алтайск, 2025. – С. 400-402 (Султанаева К.А.) (Алисултанов А.С.)
 20. К вопросу об этимологизации ойконимов Рутул и МыхаИд / Мир науки, культуры, образования. № 4 (По перечню рецензируемых научных изданий (№ 113). – Горно-Алтайск. 2025 г. С. 541-543 (Биданок М.М.) (Алисултанов А.С.)

Подготовка научно-педагогических и научных кадров

НПР кафедры английского языка участвует во всех ОПОП подготовки научно-педагогических и научных кадров, реализуемых в ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Реализуемые ОПОП и учебные планы содержат дисциплину Иностранный язык.

Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов за 2025 год

Конкурсы на лучшую НИР студентов, олимпиады, организованные кафедрой, всего, из них:

Всероссийская олимпиада -Диктант по английскому языку. 100 студентов

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРОЧНОЙ КОМИССИИ
работ участников Диктанта по английскому языку
УЧАСТНИКИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРОЧНОЙ КОМИССИИ
работ участников Диктанта по английскому языку
(оформляется без подписи и печати, отправляется в формате word)

«11» ноября 2025 г.

Образовательная организация: *Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова*

Регион и город: Республика Дагестан, г. Махачкала

Ответственный: Алиева Лиза Абумислимовна

	Победители и призеры			
	Ф.И.О. победителя*		Вуз/колледж/школа (сокращен	
	Шахназарова У. М.		ДГПУ,ФИЯ 4 курс	
	Эвсетова А. С.		ДГПУ,ФИЯ 2 курс	
	Ражбадинова К.Г.		ДГПУ,ФИЯ 2 курс	
	Асланова А.В.		ДГПУ,ФИЯ 2 курс	
	Научные публикации студентов:			
1.4.	ФИО студента	Факультет, курс	Наименование издания (выходные данные)	Название научной статьи
	Алиева Н.Ш.	ФИЯ 5 курс	Путь в науку-2025 (Материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции, выпуск IX)	Арабские заимствования в английском языке
	Айдемирова М.М.	ФИЯ 1г Маг	Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.	Формирование межкультурной компетенции на уроках иностранного языка через анализ стереотипов и культурных кодов
	Айдемирова М.М.	ФИЯ 1г Маг	Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.	Эволюция образа учителя в зарубежном кинематографе и его влияние на формирование профессиональной идентичности студентов-педагогов
	Айдемирова М.М.	ФИЯ 1г Маг	Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.	Эффективность метода «перевернутого класса» (flipped classroom) в преподавании грамматики английского языка
	Алибекова З.З.	ФИЯ 1г Маг	Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.	Геймификация как инструмент повышения учебной мотивации на уроках английского языка
	Алибекова З.З.	ФИЯ	Актуальные проблемы теории	Применение

		1г Маг	<i>языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.</i>	искусственного интеллекта для развития коммуникативных навыков студентов нелингвистических программ
	Алибекова З.З.	ФИЯ 1г Маг	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.</i>	Влияние изучения иностранных языков на развитие ребенка
	Алиева П.М.	ФИЯ 5 курс	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.</i>	Подходы к исследованию фразеологических синонимов в зарубежной лингвистике
	Атаева С.С.	ФИЯ 5 курс	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.</i>	Использование страноведческого материала в контексте обучения английскому языку
	Атаева С.С.	ФИЯ 5 курс	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.</i>	Особенности использования английского языка как языка межнационального общения
	Ахмедова Г.С.	ФИЯ 5 курс	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.</i>	Исследование структурно-семантических характеристик английских наречий на материале прозы э. Л. Войнич «овод»

	Вертемберг П.В.	ФИЯ 1г Маг	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.</i>	Лингвометодический анализ современных учебных пособий по английскому языку для начальной школы: дидактический потенциал песенного материала (esl songs)
	Вертемберг П.В.	ФИЯ 1г Маг	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.</i>	Особенности функционирования атрибутивных словосочетаний в контексте обучения английскому языку
	Вертемберг П.В.	ФИЯ 1г Маг	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.</i>	Лингвистический анализ современных британских подкастов как ресурса для обучения аудированию и актуальной лексике (на уровне b2-c1)
	Хункерова Х.В.	ФИЯ 5 курс	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.</i>	Влияние англицизмов на современную речь молодежи: положительные и отрицательные стороны
	Гусейнова Г.Т.	ФИЯ 5 курс	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.</i>	Система времен рутульского языка в сопоставлении с английским языком
	Исмаилова З.Р.	ФИЯ 2 курс	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской</i>	Лингвокультурная семантико-ситаксическая организация

			студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.	субстантивных фразеологических единиц
	Исмаилова З.Р.	ФИЯ 2 курс	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации</i> // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.	Функциональные особенности адъективных фразеологизмов в английском, русском и лезгинском языках
	Магомедалиева П.М.	ФИЯ 5 курс	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации</i> // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.	Лингводидактический потенциал субстантивных фразеологических единиц в аспекте обучения межкультурной коммуникации
	Маматханова М.Н.	ФИЯ 4 курс	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации</i> // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.	Редупликация в английском и аварском языках
	Рамазанова С.С.	ФИЯ 3 курс	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации</i> // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.	Безэквивалентная лексика как один из способов познания национальных особенностей языка (на материале русского и табасаранского языков)
	Саидова С.П.	ФИЯ 4 курс	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации</i> // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.	Особенности перевода терминологий-определений с английского на русский язык
	Салихова А.Н.	ФИЯ 4 курс	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации</i> // Сборник	Фразеологические синонимы с доминантой

			материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.	«счастливый» в английском и русском языках: сопоставительный анализ
	Тагирова М.Г.	ФИЯ 4 курс	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.</i>	Категории имени существительного в аварском и английском языках: сопоставительный анализ
	Тарланов Ф.В.	ФИЯ 4 курс	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.</i>	Ошибки, связанные с употреблением фразеологической единицы
	Тарланов Ф.В.	ФИЯ 4 курс	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.</i>	Культурно-специфические аспекты перевода текста рекламы автомобиля bmw
	Тарланов Ф.В.	ФИЯ 4 курс	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.</i>	Актуальные проблемы активизации процесса обучения иностранным языкам
	Тукуева К.К.	ФИЯ 2 курс	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.</i>	Ритмика и стилистические особенности поэтического английского языка на примере творчества Перси Биши Шелли
	Хаирова С.М.	ФИЯ 4 курс	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной</i>	Структурные типы глаголов в

			коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.	английском и русском языках
Абдулхамидова М.А	ФИЯ 2 курс		<i>Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка</i> // Сборник материалов II межвузовской научно-практической конференции. 14 мая, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 264 с.	Языковая экология: сохранение и трансформация малых языков в Дагестане
Аварханова М.Д.	ФИЯ 2 курс		<i>Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка</i> // Сборник материалов II межвузовской научно-практической конференции. 14 мая, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 264 с.	Способы выражения модальности в английском художественном тексте
Алиева М.А.	ФИЯ 5 курс		<i>Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка</i> // Сборник материалов II межвузовской научно-практической конференции. 14 мая, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 264 с.	Синонимия и её значимость в изучении концептов love/любовь и hatred/ненависть
Ахмедова Э	ФИЯ 2 курс		<i>Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка</i> // Сборник материалов II межвузовской научно-практической конференции. 14 мая, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 264 с.	Репрезентация концепта safety/security в англоязычном контенте сети интернет
Гамзаева Ф. И.	ФИЯ 2 курс		<i>Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка</i> // Сборник материалов II межвузовской научно-практической конференции. 14 мая, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 264 с.	Особенности дипломатического дискурса на английском языке
Гаммуева А.Ш.	ФИЯ 2 курс		<i>Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка</i> // Сборник материалов II межвузовской научно-практической конференции. 14 мая, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 264 с.	Особенности передачи эмоционального состояния в английского языка через его идиомы
Зайнулабидова З.И.	ФИЯ 5 курс		<i>Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка</i> // Сборник материалов II межвузовской	Направления исследования разговорной синонимии в

			научно-практической конференции. 14 мая, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 264 с.	зарубежной лингвистике
Айдемирова М.М.	ФИЯ 4 курс		<i>Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка</i> // Сборник материалов II межвузовской научно-практической конференции. 14 мая, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 264 с.	Влияние этнокультурных стереотипов на процесс перевода
Айдемирова М.М.	ФИЯ 4 курс		<i>Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка</i> // Сборник материалов II межвузовской научно-практической конференции. 14 мая, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 264 с.	Использование специализированных словарей и глоссариев в техническом переводе
Айдемирова М.М.	ФИЯ 4 курс		<i>Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка</i> // Сборник материалов II межвузовской научно-практической конференции. 14 мая, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 264 с.	Роль нейронных сетей в машинных переводах
Гаджиева Л.Д.	ФИЯ 1г Маг		<i>Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка</i> // Сборник материалов II межвузовской научно-практической конференции. 14 мая, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 264 с.	Факторы, осложняющие перевод рекламных текстов с английского языка на русский
Гусейнова Г.Т	ФИЯ 3 курс		<i>Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка</i> // Сборник материалов II межвузовской научно-практической конференции. 14 мая, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 264 с.	Лингвокультурные особенности английских и рутульских колыбельных песен
Карагишиева А.А.	ФИЯ 2 курс		<i>Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка</i> // Сборник материалов II межвузовской научно-практической конференции. 14 мая, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 264 с.	Особенности перевода эллиптических конструкций с английского языка на русский язык
Маматханова М.Н.	ФИЯ 3 курс		<i>Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка</i> // Сборник материалов II межвузовской научно-практической конференции. 14 мая, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 264 с.	Грамматическая категория рода в английском и аварском языках
. Хаирова С.М.	ФИЯ		<i>Молодёжная наука XXI века:</i>	Особенности

		3 курс	<i>теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов II межвузовской научно-практической конференции. 14 мая, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 264 с.</i>	функционирования глаголов в английском и лезгинском языках
	Багамаева П.Б.	ФИЯ 3 курс	<i>Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов II межвузовской научно-практической конференции. 14 мая, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 264 с.</i>	Изучение английского через интернет и рекламу
	Дурдиева М.М.	ФИЯ 4 курс	<i>Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов II межвузовской научно-практической конференции. 14 мая, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 264 с.</i>	Искусственный интеллект в обучении английскому языку: написания эссе с помощью нейросетей
	Кельбиханова А.В.	ФИЯ 3 курс	<i>Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов II межвузовской научно-практической конференции. 14 мая, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 264 с.</i>	К вопросу об использовании компьютерных и мобильных игр в обучении иностранным языкам
	Рамазанова С.С.	ФИЯ 2 курс	<i>Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов II межвузовской научно-практической конференции. 14 мая, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 264 с.</i>	Осмысленное чтение на уроках английского языка (в условиях русско-табасаранского билингвизма)
	Татаева С.А.	ФИЯ 2 курс	<i>Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов II межвузовской научно-практической конференции. 14 мая, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 264 с.</i>	Развитие когнитивных способностей в результате билингвального обучения
	Хункерова Х.В.	ФИЯ 4 курс	<i>Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов II межвузовской научно-практической конференции. 14 мая, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 264 с.</i>	Применение методов интерактивного взаимодействия в процессе обучения английскому языку
	Фатулаева Л.Г.	ФИЯ 2г Маг	Международные отношения в поликультурном мире//Сборник статей всероссийской студенческой научно-практической конференции с	невербальные сигналы английского коммуникативного поведения

			международным участием . Махачала , 2025 .-132 с.	
Кадыров А.М.	ФИЯ 2г Маг	Международные отношения в поликультурном мире//Сборник статей всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием . Махачала , 2025 .-132 с.	Основные проблемы изучения новой лексики в современной лингвистике	
Багаматова А.З.	ФИЯ 1г Маг	Международные отношения в поликультурном мире//Сборник статей всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием . Махачала , 2025 .-132 с.	особенности переводаанглийско й разговорной лексики на русский язык	
6. Маджидова А.Г.	ФИЯ 2г Маг	Международные отношения в поликультурном мире//Сборник статей всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием . Махачала , 2025 .-132 с.	Сопоставительный анализ речевого акта "извинение" в английском и русском языках	
Алиева Н.Ш.	ФИЯ 5 курс	Путь в науку-2025 (Материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции, выпуск IX)	Арабские заимствования в английском языке	
Айдемирова М.М.	ФИЯ 1г Маг	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.</i>	Формирование межкультурной компетенции на уроках иностранного языка через анализ стереотипов и культурных кодов	
Айдемирова М.М.	ФИЯ 1г Маг	<i>Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, ФИЯ ДГПУ им. Р.Гамзатова, 19 ноября, 2025 г. – Махачкала, 2025. – 382 с.</i>	Эволюция образа учителя в зарубежном кинематографе и его влияние на формирование профессиональной идентичности студентов-педагогов	

Образовательная деятельность:

Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей

Кафедра английского языка является выпускающей по отношению к следующим образовательным программам:

- Направление подготовки-44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»;

- Направление подготовки-44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»;
- Направление подготовки-44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»;
- Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
- Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие

Блок учебных дисциплин

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Обязательная часть Блока 1

Б1. О.02 Коммуникативный модуль

Б1. О.02.01 Иностранный язык

Б1.О.08 Предметно-содержательный модуль: (английский язык, арабский, немецкий, французский)

Б1.О.08.01 Предметно-содержательный модуль (Английский язык)

Б1.О.08.01.02 История английского языка

Б1.О.08.01.03 Теоретическая фонетика английского языка

Б1.О.08.01.04 Лексикология английского языка

Б1.О.08.01.05 Теоретическая грамматика английского языка

Б1.О.08.01.06 Стилистика английского языка

Б1.О.08.01.07 Практика устной и письменной речи английского языка

Б1.О.08.01.08 Практическая фонетика английского языка

Б1.О.08.01.09 Практическая грамматика английского языка

Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.02 Лингвострановедение Англии

Б1.В.03 Литература Англии

Б1.В.04 Теория и практика перевода (английский язык)

Б1.В.05 Домашнее чтение (английский язык)

Б1.В.06 Лингвостилистический анализ текста (английский язык)

Б1.В.07 Сравнительная типология английского и русского языков

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по устной речи (английский язык)

Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по письменной речи (английский язык)

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Язык англоязычной прессы

Б1.В.ДВ.02.02 Язык деловой документации

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.02 Обучение аудированию (английский язык)

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.01 Синхронный перевод (английский язык)

Б1.В.ДВ.04.02 Семантическая структура слова (английский язык)

Блок 2. «Практика»

Обязательная часть Блока 2

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.О.03(Пд.) Преддипломная практика
 Б2.О.06(У) Учебно-ознакомительная практика
Б2.В Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений
 Б2.В. 01(У) Учебная речевая практика по английскому языку
 Б2.В.03(У) Страноведческая практика (английский язык)
 Б2.В.04(У) Научно-исследовательская практика
Б3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»
 Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД Факультативы
 ФТД.01 Основы научных исследований

Блок учебных дисциплин

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык (английский)».

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Обязательная часть Блока 1

Б1. О.02 Коммуникативный модуль
 Б1. О.02.01 Иностранный язык
 Б1.О.0 7 Предметно-методический модуль
 Б1.О.07.04 История английского языка
 Б1.О.07.05 Теоретическая фонетика английского языка
 Б1.О.07.06 Лексикология английского языка
 Б1.О.07.07 Теоретическая грамматика английского языка
 Б1.О.07.08 Стилистика английского языка
 Б1.О.07.09 Практика устной и письменной речи английского языка
 Б1.О.07.10 Практическая фонетика английского языка
 Б1.О.07.11 Практическая грамматика английского языка
 Б1.О.07.12 Домашнее чтение (английский язык)
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 Б1.В.01 Литература Англии
 Б1.В.02 Теория и практика перевода
 Б1.В.03 Лингвостилистический анализ текста (английский язык)
 Б1.В.04 Сравнительная типология английского и русского языков
 Б1.В.05 Лингвострановедение Англии
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
 Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по устной речи (английский язык)
 Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по письменной речи (английский язык)
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
 Б1.В.ДВ.02.01 Язык прессы
 Б1.В.ДВ.02.02 Язык рекламы
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
 Б1.В.ДВ.03.01 Язык деловой документации
 Б1.В.ДВ.03.02 Деловой иностранный язык
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)
 Б1.В.ДВ.04.01 Синхронный перевод
 Б1.В.ДВ.04.02 Перевод научных текстов
Б1.В.ДВ.08 Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)
 Б1.В.ДВ.08.01 Межкультурная коммуникация в англоязычной сфере
 Б1.В.ДВ.08.02 Речевой этикет в английском языке

Блок 2. «Практика»

Обязательная часть Блока 2

Б2.О.02(У) Учебно-ознакомительная практика
 Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа
 Б2.О.08 (Пд) Преддипломная практика
Б2.В Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений
 Б2.В.01(У) Страноведческая практика
 Б2.В.02(У) Научно-исследовательская практика

	Б2.В. 03(У) Учебная речевая практика по английскому языку Б3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД Факультативы ФТД.01 Основы научных исследований 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» Блок 1 «Дисциплины (модули)» <i>Обязательная часть Блока 1</i> Б1.О.02 Профессиональная коммуникация Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.03 Предметная часть Б1.О.03.01 Теория межкультурной коммуникации Б1.О.03.02 Лингводидактические проблемы в межкультурной коммуникации Б1.О.03.03 Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе Б1.О.03.04 Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.04 Английский язык для межкультурной коммуникации Б1.В.05 Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога Б1.В.06 Современные проблемы теории языка Б1.В.07 Лингвокультурологический анализ английского художественного текста Б1.В.08 Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Б1.В.ДВ.01.01 Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.01.02 Гендерные аспекты межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) Б1.В.ДВ.02.01 Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде Б1.В.ДВ.02.02 Конфликтология: лингвопрагматический аспект Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) Б1.В.ДВ.03.01 Информационные технологии в преподавании иностранного языка Б1.В.ДВ.03.02 Речевой этикет в лингвокультурах мира Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) Б1.В.ДВ.04.01 Синонимия в обучении языку и межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.04.02 Межкультурные аспекты перевода Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) Б1.В.ДВ.05.01 Международные квалификационные тесты по английскому языку Б1.В.ДВ.05.02 Английский язык как язык мирового общения Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6) Б1.В.ДВ.06.01 Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.06.02 Сопоставительная лингвокультурология (англ., русс., дагестанские языки) Б2 Блок 2 Практика Б2.О Обязательная часть Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа Б2.О.02(П) Научно-исследовательская практика Б2.О.03(П) Педагогическая Б2.О.04(П) Преддипломная практика Б3 Блок 3 Государственная итоговая аттестация Б3.01 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы ФТД Факультативы ФТД.01 Практикум по межкультурному общению на английском языке
1.5.	Организация учебного процесса: Формы обучения и используемые образовательные технологии Подготовка бакалавров, магистров педагогического образования ведется в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по очной и заочной формам обучения.

Организация учебного процесса по ОПОП направления подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»;
- 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
- 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» осуществляется в полном соответствии с рабочим учебным планом.

Учебная работа планируется в соответствии с графиками выполнения учебного процесса в университете, которые ежегодно утверждаются Ректором.

В результате анализа учебного расписания установлены соответствие образовательных программ направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»; 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»; 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»; 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» рабочим учебным планам и обоснованность с позиций организации труда студентов и преподавателей.

В образовательном процессе используются инновационные методы, в частности, информационные ресурсы и базы знаний; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия, содержание которых ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ. Преподавателями кафедр используется проблемно-ориентированный подхода к изучению наук и личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам.

НПР, участвующие в реализации ОПОПов, используют современные образовательные технологии: инновационные, интерактивные методы и методики проведения групповых занятий (технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, case-study, технология проектного обучения, проблемное обучение, мастер-класс, круглый стол, брейн-сторминг, учебная дискуссия). Имеющееся учебное, учебно-методическое, информационное и библиографическое обеспечение позволяет успешно проводить все виды учебных занятий по основной профессиональной образовательной программе.

Формы, методы и средства реализации учебного процесса

Организация учебного процесса ориентирована на традиционные формы и методы обучения и преподавания дисциплин в ведущих государственных вузах России, осуществляющих подготовку по соответствующим направлениям и специальностям, которые включают в себя лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы.

По всем дисциплинам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и обеспечены методической литературой.

При проведении лекций широко используется мультимедийное оборудование, которое способствует качественному обучению студентов, интенсифицирует лекции, позволяет увеличить объем получаемой информации. В учебном процессе применяются различные формы проведения семинарских занятий (теоретический семинар), разнообразные формы практических занятий, видеофильмы. Используются различные формы текущего контроля знаний студентов (текущие контрольные работы, тесты, доклады, рефераты, семестровые контрольные работы). Контроль знаний

осуществляется в течение года в форме промежуточной аттестации, зачетов, экзаменов, курсовых работ. Итоговая государственная аттестация проводится в соответствии с разработанным в ДГПУ им. Р.Гамзатова Положением, регламентирующим ее проведение. Факультет иностранных языков располагает учебными аудиториями, имеется видеотека учебных фильмов.

В учебном процессе используются различные, в том числе интерактивные формы проведения занятий:

1. Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие, тестирование, экзамен)
2. Технологии проблемного обучения (практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода, подготовка и защита рефератов)
3. Игровые технологии (учебная, деловая и ролевая игра)
4. Интерактивные технологии ([круглый стол](#), занятие-конференция, посещение научно-практических конференций, УИРС)
5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия и лекции в форме презентаций)

На занятиях используются персональные компьютеры, проекторы, ноутбуки.

Организация и проведение практик

Практика является составной частью ОПОП. Виды, цели, содержание и объемы практик соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»;
- 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
- 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

Практики организуются и проводятся по очной и заочной формам обучения. Программы практик разрабатываются на основе требований ФГОС ВО.

Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы по направлению подготовки.

Основными видами практик для студентов, обучающихся по образовательной программе направления подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»;
- 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»

выступают учебные практики (учебно-ознакомительная, учебная технологическая, учебная психолого-педагогическая, страноведческая, научно-исследовательская, учебная речевая, учебная практика по проектной деятельности), педагогическая, преддипломная практики.

Основными видами практик для студентов, обучающихся по образовательной программе направления подготовки:

- 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

выступают научно-исследовательская работа, научно-исследовательская практика педагогическая практика, преддипломная практика.

Учебные практики ориентированы на закрепление и углубление знаний, подготовку к изучению последующих профильных дисциплин и прохождению педагогической практики.

Педагогическая практика ориентирована на углубление и систематизацию

теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, закрепление практических умений и навыков будущей педагогической деятельности. Педагогическая практика проводится на 4 и 5 курсах.

Педагогическая практика организуется на базе средних общеобразовательных и инновационных учебных заведений на основании договоров с общеобразовательными учреждениями и организациями. По окончании практики студенты представляют на кафедру отчетную документацию по педагогической практике.

Преддипломная практика ориентирована на закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения перед началом дипломного проектирования.

Объем и содержание всех видов практик утверждаются Ученым советом университета. Практики, предусмотренные учебными планами, являются обязательными для прохождения и организуются выпускающими кафедрами в соответствии с программами практик по соответствующему профилю подготовки.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внеаудиторной самостоятельной работе студентов, утвержденного ректором ДГПУ им. Р.Гамзатова. Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на приобретение и закрепление научных знаний, освоение новых навыков познания, формирование научного мировоззрения и личных убеждений по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся реализуется в рамках курса «Методика организации научно-исследовательской работы бакалавра/магистра», научно-исследовательской работы, практики, в процессе систематической работы студенческих научных кружков, проблемных групп, в ходе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

В условиях организации самостоятельной и научно-исследовательской работы кафедрой английского языка:

- определены основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов, мотива к получению знаний;
- определены конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом;
- определен способ изложения материала в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;
- разработаны элективные курсы по научной организации труда студентов, основам научного исследования;
- обеспечен контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов;
- составлены графики самостоятельной работы для студентов каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения научно-исследовательских работ;
- анализируют эффективность самостоятельной работы студентов, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов;
- осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию.

Самостоятельная и научно-исследовательская работа включает в себя такие формы работы, которые студент может выполнить индивидуально, без присутствия преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы студентов потребовало определенной реорганизации учебного процесса, в том числе:

а) разработки новых методических подходов и технологий, позволяющих эффективным образом формировать соответствующие компетенции обучающихся;

б) пересмотра содержания обучения, его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения под руководством преподавателя;

в) развития и внедрения разнообразных форм самостоятельной работы в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов;

г) модернизации и развития технологий оптимального использования различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы, Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения).

В содержание рабочих программ дисциплин включены тематические планы самостоятельной работы студентов по дисциплинам блоков учебного плана с указанием разделов (тем, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение), планов работы и источников информации (включая источники Интернет) для самостоятельных занятий, вопросов для контроля и самоконтроля (тестов и тестовых заданий, перечней и графиков контрольных мероприятий. Контроль самостоятельной и научно-исследовательской работы обеспечивается в соответствии с расписанием (практические и семинарские занятия) и графиком рейтинговых мероприятий, оказывается консультативная помощь в написании курсовых и выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

1.6.

Содержание и качество подготовки обучающихся:

Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

По дисциплинам реализуемых образовательных программ разработаны рабочие программы дисциплин, которые включают в себя фонды оценочных средств, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий для преподавателей, лекционный курс, вопросы для промежуточного контроля знаний. Рабочие учебные планы на 100 % обеспечены рабочими программами дисциплин.

В рабочих программах отражены взаимосвязи дисциплин. Виды и объём самостоятельной работы соответствуют требованиям ФГОС ВО. Содержание рабочих программ дисциплин является современным, содержит достаточное количество современных источников учебной информации.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров Педагогического образования

44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)-«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»

Блок дисциплин	Название дисциплины	Соответствие УМКД предъявляемым требованиям	
		Соответствует (+)	Не соответствует (-)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Б1. О.02 Коммуникативный модуль			
Б1. О.02.01	Иностранный язык	+	
Б1.О.08 Предметно-содержательный модуль: (Английский язык, Арабский язык)			
Б1.О.08.01 Предметно-содержательный модуль (Английский язык)			

		Б1.О.08.01.02	История английского языка	+		
		Б1.О.08.01.03	Теоретическая фонетика английского языка	+		
		Б1.О.08.01.04	Лексикология английского языка	+		
		Б1.О.08.01.05	Теоретическая грамматика английского языка	+		
		Б1.О.08.01.06	Стилистика английского языка	+		
		Б1.О.08.01.07	Практика устной и письменной речи английского языка	+		
		Б1.О.08.01.08	Практическая фонетика английского языка	+		
		Б1.О.08.01.09	Практическая грамматика английского языка	+		
	Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
		Б1.В.02	Лингвострановедение Англии	+		
		Б1.В.03	Литература Англии	+		
		Б1.В.04	Теория и практика перевода (английский язык)	+		
		Б1.В.05	Домашнее чтение (английский язык)	+		
		Б1.В.06	Лингвостилистический анализ текста (английский язык)	+		
		Б1.В.07	Сравнительная типология английского и русского языков	+		
	Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)					
		Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по устной речи (английский язык)	+		
		Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по письменной речи (английский язык)	+		
	Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)					

	Б1.В.ДВ.02.01	Язык англоязычной прессы	+		
	Б1.В.ДВ.02.02	Язык деловой документации	+		
	Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)				
	Б1.В.ДВ.03.02	Обучение аудированию (английский язык)	+		
	Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)				
	Б1.В.ДВ.04.01	Синхронный перевод (английский язык)	+		
	Б1.В.ДВ.04.02	Семантическая структура слова (английский язык)	+		
	Блок 2. «Практика»				
	Обязательная часть Блока 2				
	Б2.О.02(Н)	Научно-исследовательская работа	+		
	Б2.О.03(Пд.)	Преддипломная практика	+		
	Б2.О.06(У)	Учебно-ознакомительная практика	+		
	Б2.В Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений				
	Б2.В. 01(У)	Учебная речевая практика по английскому языку	+		
	Б2.В.03(У)	Страноведческая практика (английский язык)	+		
	Б2.В.04(У)	Научно-исследовательская практика	+		
	Б3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»				
	Б3.02 (Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+		
	ФТД Факультативы				

ФТД.01	Основы научных исследований	+		
--------	-----------------------------	---	--	--

**Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров
Педагогического образования**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Иностранный язык (английский язык)**

Блок дисциплин	Название дисциплины	Соответствие УМКД предъявляемым требованиям	
		Соответствует (+)	Не соответствует (-)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Б1. О.02.01	Иностранный язык	+	
Б1.О.07.04	История английского языка	+	
Б1.О.07.05	Теоретическая фонетика английского языка	+	
Б1.О.07.06	Лексикология английского языка	+	
Б1.О.07.07	Теоретическая грамматика английского языка	+	
Б1.О.07.08	Стилистика английского языка	+	
Б1.О.07.09	Практика устной и письменной речи английского языка	+	
Б1.О.07.10	Практическая фонетика английского языка	+	
Б1.О.07.11	Практическая грамматика английского языка	+	
Б1.О.07.12	Домашнее чтение (английский язык)	+	
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений +			
Б1.В.01	Литература Англии	+	
Б1.В.02	Теория и практика перевода	+	
Б1.В.03	Лингвостилистический анализ текста (английский язык)	+	
Б1.В.04	Сравнительная типология английского и русского языков	+	

		Б1.В.05	Лингвострановедение Англии	+		
		Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)				
		Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по устной речи (английский язык)	+		
		Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по письменной речи (английский язык)	+		
		Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)				
		Б1.В.ДВ.02.01	Язык прессы	+		
		Б1.В.ДВ.02.02	Язык рекламы	+		
		Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)				
		Б1.В.ДВ.03.01	Язык деловой документации	+		
		Б1.В.ДВ.03.02	Деловой иностранный язык	+		
		Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)				
		Б1.В.ДВ.04.01	Синхронный перевод	+		
		Б1.В.ДВ.04.02	Перевод научных текстов	+		
		Б1.В.ДВ.08 Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)				
		Б1.В.ДВ.08.01	Межкультурная коммуникация в англоязычной сфере	+		
		Б1.В.ДВ.08.02	Речевой этикет в английском языке	+		
		Блок 2. «Практика»				
		Обязательная часть Блока 2				
		Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная практика	+		
		Б2.О.07(Н)	Научно- исследовательская работа	+		
		Б2.О.08 (Пд)	Преддипломная практика	+		
		Б2.В Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений				
		Б2.В.01(У)	Страноведческая практика	+		
		Б2.В.02(У)	Научно- исследовательская практика	+		
		Б2.В. 03(У)	Учебная речевая практика по английскому языку	+		

Б3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»					
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+			
ФТД Факультативы					
ФТД.01	Основы научных исследований	+			
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) - "Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации "					
Блок дисциплин	Название дисциплины	Соответствие УМКД предъявляемым требованиям			
		Соответствует (+)	Не соответствую (-)		
Блок 1 «Дисциплины (модули)»					
Б1.О.02 Профессиональная коммуникация					
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+			
Б1.О.03 Предметная часть					
Б1.О.03.01	Теория межкультурной коммуникации	+			
Б1.О.03.02	Лингводидактические проблемы в межкультурной коммуникации	+			
Б1.О.03.03	Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе	+			
Б1.О.03.04	Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации	+			
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Б1.В.02	Лингвоконфликтология	+			
Б1.В.03	Актуальные проблемы изучения национального коммуникативного поведения	+			
Б1.В.04	Английский язык для межкультурной	+			

		коммуникации			
	Б1.В.05	Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога	+		
	Б1.В.06	Современные проблемы теории языка	+		
	Б1.В.07	Лингвокультурологический анализ английского художественного текста	+		
	Б1.В.08	Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия	+		
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)					
	Б1.В.ДВ.01.01	Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации	+		
	Б1.В.ДВ.01.02	Гендерные аспекты межкультурной коммуникации	+		
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)					
	Б1.В.ДВ.02.01	Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде	+		
	Б1.В.ДВ.02.02	Основы лингвоэкспертизы	+		
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)					
	Б1.В.ДВ.03.01	Информационные технологии в преподавании иностранного языка	+		
	Б1.В.ДВ.03.02	Речевой этикет в лингвокультурах мира	+		
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)					
	Б1.В.ДВ.04.01	Синонимия в обучении языку и межкультурной коммуникации	+		
	Б1.В.ДВ.04.02	Межкультурные аспекты перевода	+		
Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)					
	Б1.В.ДВ.05.01	Международные	+		

	квалификационные тесты по английскому языку			
Б1.В.ДВ.05.02	Английский язык как язык мирового общения	+		
Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)				
Б1.В.ДВ.06.01	Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации	+		
Б1.В.ДВ.06.02	Сопоставительная лингвокультурология (англ., русс., дагестанские языки)	+		
Б2 Блок 2 Практика				
Б2.О Обязательная часть				
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	+		
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская практика	+		
Б2.О.03(П)	Педагогическая	+		
Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика	+		
Б3 Блок 3 Государственная итоговая аттестация				
Б3.01	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	+		
ФТД Факультативы				
ФТД.01	Практикум по межкультурному общению	+		
Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования (заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам) Формами текущего контроля являются входной тестовый контроль по теме занятия, устный опрос, решение ситуативных задач. Рубежный контроль – написание контрольных работ, тестирование и коллоквиум. Итоговый рейтинг складывается из текущего и рубежного рейтингов. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля				

На факультете/кафедре английского языка действует и постоянно совершенствуется внутривузовская система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки бакалавров, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса.

На факультете иностранных языков/кафедре английского языка организация учебного процесса и его контроль осуществляются по модульно-рейтинговой системе, предполагающей контроль всех основных видов учебной работы. Основой модульно-рейтинговой системы выступает модульность рабочих программ дисциплин, самого образовательного процесса.

Бально-рейтинговая система базируется на показателях:

- текущего контроля успеваемости;
- рубежного контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации студентов по окончании семестра
- государственной итоговой аттестации выпускников по окончании всего срока

освоения основной образовательной программы по направлению подготовки.

Текущий контроль качества знаний студентов проводится в рамках действующей на факультете модульно-рейтинговой системы организации и контроля учебного процесса. Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем, проводимым в форме теста, контрольной работы или коллоквиума.

Промежуточная аттестация студентов является следующим уровнем контроля и базируется на результатах рейтингового контроля знаний.

Промежуточная аттестация знаний студентов в зависимости от сроков завершения того или иного вида учебной работы осуществляется по окончании каждого учебного семестра.

Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик) осуществляется в виде зачетов.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами/магистрантами курсовых работ, усвоения учебного материала на практических и семинарских занятиях, прохождения учебной и различных видов производственной практик.

Экзамены по дисциплине преследуют цель проверки полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять их при решении практических задач. Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Анализ результатов тестирования студентов, магистров в процессе самообследования

С целью контроля знаний, навыков и умений в содержании обучения активно используются компьютерные тесты по всем видам речевой деятельности.

На кафедре английского языка имеются методические материалы для контроля успеваемости студентов бакалавриата и магистратуры.

По образовательным программам по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык

(английский)» и «Иностранный язык (французский)», по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)», направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» на факультете были проведены тестирование с целью внутренней оценки качества образовательного процесса и полученных образовательных результатов (как остаточных знаний студентов, магистров) по дисциплинам учебного плана. Анализ результатов тестирования показал, что уровень обученности студентов бакалавриата и магистратуры составляет более **82 %**. В отчетном году тестирование было организовано в целях контроля и диагностики учебного процесса и было признано рациональным и целесообразным. Однако по результатам тестирования выявились организационные и содержательные проблемы развития системы тестирования на факультете, кафедре. Содержательная проблема заключается в необходимости разработки тестовых материалов преподавателями выпускающей кафедры по рабочим программам дисциплин в едином формате и осознании всеми участниками процесса разработки тестовых материалов, что неструктурированный набор тестовых заданий различного формата индивидуального разработчика (преподавателя) не является измерительным инструментом ни для дисциплины, ни для образовательной программы.

Организационные вопросы заключаются в унификации системы тестирования, в частности:

- 1.Создание единого методического обеспечения процесса тестирования.
- 2.Разработка регламентов процессов подготовки базы тестовых заданий (БТЗ) и проведения тестирования.
- 3.Разработка единой системы отчетности по тестированию по унифицированным формам в электронном формате.

Задачи в рамках ресурсного обеспечения формирования системы тестирования предполагают разработку согласование и утверждение проекта КИМ, который включает:

- создание внутреннего вузовского стандарта, единого регламента внедрения тестирования в образовательный процесс;
- создание общеуниверситетской базы тестовых заданий, соответствующей рабочим программам дисциплин;
- внедрение тестирования как инструмента для текущего контроля, тренинга, промежуточного и итогового контроля по дисциплине, с генерацией тестов по запросу НПП из общеуниверситетской БТЗ.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников включала в себя защиту выпускной квалификационной работы бакалавра и защиту магистерской диссертации. Ее организация и проведение регламентируются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, Положением о выпускных квалификационных работах в ДГПУ им. Р.Гамзатова, программами ГИА.

Целью государственной итоговой аттестации являлось установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой ОПОП.

Программа государственной итоговой аттестации соответствовала требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к выпускникам бакалавриата и магистратуры.

В содержании выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации отражены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Тематика выпускных квалификационных работ/магистерских диссертации

соответствуют направлению и профилю подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации оцениваются по следующим показателям: готовность выпускников к решению задач профессиональной деятельности, умения обоснованно и творчески принимать профессиональные решения; потенциальная способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты итоговых государственных испытаний по направлению подготовки

- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»;
- 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
- 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» за отчётный период:

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)» -ОФО/ОЗО

Вид аттестации	оценка	Очно (количество студентов)	оценка	Заочно (количество студентов)
Выпускная квалификационная работа	отл	16	отл	8
	хор	11	хор	16
	удовл	3	удовл	8
	неудовл	-	неудовл	-
	Не явился	2	Не явился	-
	всего	32	всего	32

44.03.01 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)» ОФО/ОЗО

Вид аттестации	оценка	Очно (количество студентов)	оценка	Заочно (количество студентов)
Выпускная квалификационная работа	отл	-	отл	14
	хор	2	хор	21
	удовл	-	удовл	1
	неудовл	-	неудовл	-
	Не явился	-	Не явился	2
	всего	2	всего	38

44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации ОФО

Вид аттестации	оценка	Очно (количество студентов)	оценка	Заочно (количество студентов)
Магистерская диссертация	отл	4		-
	хор	6		1
	удовл	-		-
	Не явился	2		1
	всего	12		2

Уровень подготовки бакалавров и магистров педагогического образования по

	результатам государственной итоговой аттестации выпускников и по итогам отчетов председателя государственной экзаменационной комиссии характеризуется как удовлетворительный. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по соответствующему профилю подготовки. Выпускники бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки: • 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»; • 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»; • 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» владеют необходимыми знаниями и умениями в профессиональной деятельности, понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
1.7.	Разработка учебно-методического обеспечения: Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями Обеспеченность студентов и магистрантов учебно-методической литературой соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. По фундаментальным и теоретическим дисциплинам учебно-методическая литература в достаточном количестве имеется в библиотеке на учебном абонементе (100%). Преподавание ряда дисциплин обеспечиваются литературой за счет ЭБС. Все дисциплины, реализующие образовательные программы по направлениям подготовки, в достаточном количестве обеспечены современными учебниками, учебными пособиями и другими источниками учебно-методической и научной литературы, находящейся в библиотеке ДГПУ им. Р.Гамзатова, читальном зале и в библиотеке факультета иностранных языков. За последние годы научно-педагогическими работниками кафедры создана электронная библиотека off-line, необходимая для освоения образовательной программы. Студенты имеют доступ к ресурсам ЭБС ДГПУ им. Р.Гамзатова. В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности дисциплин, реализующих ОПОП по направлению подготовки: • 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»; • 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»; • 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»; Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Фонд библиотеки насчитывает 1031291 экз. (127163 названий). В его составе: учебной литературы 593810 экз. (50889 названий),

научной литературы 389701 экз. (66831 названия), учебно-методической литературы 197489 экз. (22427 названий).

В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности всех блоков дисциплин по направлению подготовки.

В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности всех блоков дисциплин по направлению подготовки.

Книгообеспеченность по направлению подготовки учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, представлена в виде таблицы:

№ п/п	Блоки дисциплин РУП	Книгообеспеченность учебной литературой, в среднем по блокам	Книгообеспеченность учебно-методической литературой, в среднем по блокам
1.	Б1.О	88%	85%
2.	Б1.В.	92%	92%
3.	Б1.В.ДВ	76%	89%

Наличие собственных учебно-методических материалов за отчетный период, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации.

Основная учебная литература подготовленная НПР кафедры за отчетный период, в целом соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. НПР кафедры ведет активную работу по составлению собственных учебно-методических материалов.

Большая работа по обеспечению студентов, магистров **ОФО и ЗФО (формам обучения)** научно-методической литературой проводится НПР кафедры, так как новые задачи и реформы в системе педагогического образования требуют от коллектива новых решений.

За отчетный период научно-методическим потенциалом кафедры создан и применяется на практике учебно-методическая литература различного вида, отвечающая современным требованиям ФГОС ФО.

Кафедральный фонд библиотеки представлен в виде традиционного и электронного каталогов, с помощью которого каждый желающий может получить полную информацию о наличии в библиотеке интересующей его книге, а также о книгах по каждой учебной дисциплине.

Перечень учебников и учебных пособий,

выпущенных преподавателями по направлению подготовки за отчетный период

1 Рутульско-русский словарь. 2 - издание исправленное и дополненное. Махачкала, «Мавел» 2025 г. 668 с. (Сулейманова Т.А.)

2 Учебное пособие по «Коммуникативно –деловая лексика английского языка в аспекте

	перевода» (авторы: д.ф.н., проф.Баранникова Т.Б., к.ф.н., доц. Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доц. Алиева Л.А., к.ф.н., доц.Исмаилова А.Ш.) - Махачкала: ДГПУ, 2025. - 263с. 3 Учебно-методическое пособие по «Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам» (авторы: к.ф.н., доц. Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доц. Халунов А.Н.) - Махачкала: ДГПУ, 2025. – 250 с. 4 Учебно-методическое пособие «Английский язык для межкультурной коммуникации» (автор: к.ф.н., доц. Адзиева З.Х.) - Махачкала: ДГПУ, 2025. - 80с. 5 Учебно-методическое пособие по домашнему чтению “The hound of the Baskervilles” by A.C.Doyle. (авторы: к.ф.н., доц. Абдусаламова М.М., Адзиева З.Х., Ярова Я.Р.) – Махачкала, 2025. -124с. 6 Учебное пособие «Английский язык для магистров»(авторы к.ф.н., доц. Асулова Д.Ш., к.ф.н.,доц. Гаджиева Н.А.): ДГНХУ, 2025. -.100 с. 7 Учебное пособие по домашнему чтению для студентов факультетов иностранных языков (William Somerset Maughm « Short Stories») Абдусаламова М.М., Дибирова А.С., Раджабова П.Т. - Махачкала: ДГПУ, 2025. - 101с. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся Фонды оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся разработаны по всем преподаваемым дисциплинам и хранятся на кафедре в электронном и бумажном варианте. Средства промежуточного контроля знаний и итоговой аттестации соответствуют требованиям ФГОС, что подтверждается рецензиями.
1.8.	Материально-техническая база ОПОП: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий В целях обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: • 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»; • по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык (английский)»; • по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации " на факультете иностранных языков имеются: компьютерный класс (ауд. 5.10), учебные кабинеты и специализированные аудитории, оснащенные ТСО и компьютерной техникой (их количество, представлено в таблице).

№ п.п	Наименование специализированных аудиторий и кабинетов	№ аудитории	Площадь, кв.м.	Перечень основного учебного оборудования ТСО и компьютерной техники (их количество)
1	3	4	5	6
	лингафонный кабинет	107	36	компьютер (1) лингафонное оборудование (головное устройство(1), магнитофон (1), наушники с микрофоном (16), ученические устройства (16))
	кабинет	202	18	компьютер (2) принтер (2)
	лекц. зал	203	90	компьютер (1), проектор(1), звуковые колонки (2)
	кабинет	204	18	компьютер (1), принтер (1)
	компл.лаборат.	210	36	компьютер (1), телевизор (1), звуковые наушники, колонки (2)
	кабинет	304	18	компьютер (2) звуковые колонки (2)
	лекц. зал	414	90	компьютер (1) проектор, звуковые колонки (2)
	кабинет	406	36	компьютер (2), звуковые колонки (2)

Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office

По дисциплинам, реализующими ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)», по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык (английский)», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» ППС кафедры английского языка используют следующие программные продукты:

- elf-english.ru - "Elf-English.ru". Онлайн курсы английского языка: разговорный и бизнес английский, подготовка к IELTS и Кембриджским экзаменам. Уроки английского по Skype. На сайте также есть: блог, статьи, советы, тесты, ссылки для изучающих английский язык.
- english.language.ru - "Английский язык.ru". Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь Мульти Лекс.
- english.mymcomm.net (бывший ez-english.narod.ru) - "Easy English" Интернет-сайт для изучающих и преподающих английский язык.(автор – Сергей Войтов).
- english.ru - Интернет-ресурсы по изучению английского языка. Курс "Деловое письмо". Тесты on-line. Обзоры.
- english4fun.ru - Образовательно-познавательный проект для имеющих дело с английским. Любознательным эрудитам и всем, всем, всем! Английский во всех его аспектах, от классики до современности. Сухая теория и живая практика, стереотипы и новые идеи, филологические изыски и занимательное чтение, консультации, анекдоты, лингвистические перлы - всё тщательно подобрано специально для вас.
- english4u.dp.ua = english4u.com.ua - "Английский язык - Учись развлекаясь".

	Журнал "English4U". Аудио, книги, программы. Худ. литература, учебники, анекдоты, стихотворения. • english5plus.narod.ru - Разговорный английский язык (авторские программы; А. Белогорцев) Можно скачать демо версию каждой программы. • englishclub.narod.ru - Английский язык (все для изучения английского языка). Авторы: Борис и Ольга. Теоретическая грамматика , словарь, топики, идиомы, песни, анекдоты, скороговорки и др. • englishforbusiness.ru -"English for Business" - Английский для бизнеса и карьеры. Деловая переписка. Составление резюме. Рекомендательные письма. Общение по телефону. Правила пунктуации. Собеседование. Электронные сообщения. Написание эссе. • englishgrammar.nm.ru - Новая подробная Теоретическая грамматика английского языка. (состоит из 41-й темы / страницы). • englishhome.ru- "English Home". Журнал. Аудиокниги на английском. Теоретическая грамматика . Архив рассылки "Английский с нуля". Английский речевой этикет. Топики и др. • english-language.euro.ru - "Английский для всех – English for Everybody". Топики, диалоги, поэзия и др. • englishlanguage.ru - "Английский язык.Ru". Тематические ссылки. Тексты и учебники скачать (ведущая проекта – Оксана). • englishhouse.ru - Курсы английского online. Кроме курсов на сайте: Теоретическая грамматика , Аудиокниги, Бестселлеры на английском, Топики, Учебные пособия (программы, словари, разговорники и др.), Статьи и пр. • englishtexts.ru - "Параллельные тексты на английском языке". На сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. В целом сайт направлен на увеличение словарного запаса. • englspace.com- "English Space" специализированная электронная библиотека Сергея Слабинского и новая библиотека - lib.englspace.com . Огромное собрание материалов для изучающих английский язык (и не только). В новой библиотеке необходима регистрация для получения ссылок на скачивание. • esl.report.ru - "Report.ru" - сообщество экспертов. Раздел: Изучение английского языка. Тематическое собрание ссылок (17 категорий) для изучающих английский язык.
1.9.	Востребованность выпускников: В условиях рыночной экономики наиболее привлекательным сотрудником для работодателя является молодой специалист, обладающий не только фундаментальными знаниями по специальности, но, в первую очередь, набором компетенций, необходимых для быстрой адаптации выпускника на рынке труда. Поэтому одним из ведущих направлений в деятельности кафедры является работа по трудоустройству выпускников и сопровождению их профессиональной карьеры. Важный показатель эффективности этой деятельности вуза – востребованность выпускников на региональном и российском рынках труда. На кафедре по данному направлению проводится следующая работа: - сбор информации о состоянии рынка труда в области педагогических специальностей путем сотрудничества с центрами занятости районов РД, образовательными учреждениями по профилю выпускников для создания банка вакансий и трудоустройства; - закрепление выпускников по базам практик и установление возможностей трудоустройства; - опросы руководителей практик; руководителей образовательных учреждений об уровне подготовки выпускников; - ежемесячный мониторинг самоопределения студентов-выпускников в

дальнейшем трудоустройстве и учебе (анкетирование, беседы, консультации). - участие в республиканских, городских и районных информационных выставках студентов, ярмарке образовательных услуг учебных мест с целью определения будущей учебы в вузах; - итоговые конференции по результатам практик, позволяющие определить проблемы и недостатки в уровне готовности к профессиональной деятельности Анализ трудоустройства выпускников очной формы обучения позволяет выявить следующее: - спрос на педагогические специальности на рынке труда РД значительно возрос; - выпускники данного профиля востребованы, но закреплению молодых специалистов в образовательных учреждениях будет способствовать обеспеченность их жильем и повышение заработной платы; - уровень подготовки выпускников удовлетворяет потребностям работодателей. Выпускники заочной формы трудоустраиваются в процессе обучения или на момент поступления уже работают, преимущественно по специальности. Кафедра ведет переписку с управлениями образования, образовательными учреждениями РД, организациями и предприятиями, где специалисты оценивают уровень профессиональной подготовки выпускников. Регулярно получаемые отзывы руководителей о работе выпускников ФИЯ, анкетирование молодых специалистов, вечера встреч с выпускниками дают возможность сделать вывод о том, что они успешно адаптируются в трудовых коллективах, хорошо подготовлены к работе с детьми.

**Сведения о результатах
мониторинга трудоустройства выпускников бакалавриата очной формы обучения
2025года**

№ п/п	Ф.И.О.	Факультет /институт	Направление подготовки/ специальность Профиль обучения	Трудоустроены в образовательные организации	Муниципальный район/городской округ Сведения об образовательной организации – место трудоустройства, занимаемая должность (наименование, контактные данные)
1.	Абдурагимов Али Абдурагимович	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
2.	Ахмедова Айшат Руслановна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	Гергебельский р-он, с. Хвартикуш
3.	Вертемберг Полина Валерьевна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
4.	Дибиров Мирзамагомед Шамилэфендиевич	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	Рутульский р-он, с. Мюхрек

5.	Исмаилова Марьям Шейиховна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
6.	Кахарманова Мария Магомедовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Кизляр
7.	Магомедов Абид Гаджиевич	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	Унцукульский р-он, с. Кахаброссо
8.	Магомедова Айнура Сердаровна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	Рутульский р-он, с. Аран
9.	Османова Саихат Мугумаевна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	да	Хунзахский р-он, с. Мочох МБОУ "СОШ № 4", учитель английского языка
10.	Рамазанова Патимат Жарулаевна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	Тляратинский р-он, Камилух
11.	Абдулаева Аминат Ражабовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	Да	ГБПОУ ППК им. Батырмурзаева г. Хасавюрт учитель английского языка 8-938-054-86-14
12.	Алибекова Зайнаб Зелемхановна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	Кизлярский р-он, с. Цветковка
13.	Бахтанова Аминат Закариевна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	да	МБОУ Многопрофильный лицей №5 им. А.С. Пушкина учитель английского языка 8(872) 262-06-29
14.	Джамалдинова Зайнаб Ибрагимовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	да	МКОУ «Дылымский многопрофильный лицей им. И. Гаджиев» с. Дылым Казбековский р-он учитель английского языка 8-988-442-55-87 МБОУ "СОШ № 12", учитель английского языка

15.	Казанбиева Патимат Раджабилавова	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	да	СОШ при ГБПОУ РД «ППК имени З. Н. Батырмурзаева» учитель английского языка 8-938-054-86-14 МБОУ "СОШ им. военного летчика капитана Р. А. Хордаева", учитель английского языка
16.	Лабазанова Зайнаб Нажмудиновна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
17.	Магомедов Магомед Анварпашаевич	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
18.	Магомедова Асият Казим-Пашаевна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Избербаш
19.	Набижулаева Замира Ахмедовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	да	МКОУ «Старосеребряковская СОШ» с. Себряковка Кизлярский р-он учитель английского языка
20.	Саидов Камиль Мирвет оглы	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	Республика Азербайджан
21.	Шайхмедов Марид Мурадович	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
22.	Шахбанова Асият Магомедовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	да	Первый дагестанский кадетский корпус имени героя России генерал-полковника Г. Н. Трошева МБОУ КШИ «ДКК-1» учитель английского языка
23.	Айдемирова Мадина Магомедгаджиевна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала ДГПУ

24.	Алиева Амина Султалиевна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	да	МБОУ СОШ №55 г. Махачкала учитель английского языка +7(8722) 64-37-42
25.	Магомедова Шамсият Бадрудиновна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
26.	Муртазалиева Патимат Закировна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
27.	Патахова Патимат Магомедовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Кизилюрт
28.	Пирдамова Мадина Ибрагимовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	с. Бабаюрт
29.	Умарова Зарема Магомедовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
30.	Уралбаева Флора Багдияровна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	респ. Узбекистан
31.	Шайдаева Амина Наримановна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
32.	Юсупов Адам Абдураупович	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
33.	Шахверанли Нахида Парвиз кызы	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский)	нет	респ. Азербайджан
34.	Гаджиева Ясмин Муслимовна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	нет	г. Махачкала
35.	Магомедова Аминат Дайтбековна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и	нет	Хунзахский р-он, с. Хини

			Иностранный язык (немецкий)		
36.	Магомедова Патимат Магомедовна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	да	ЧОУ Многопрофильная гимназия им. М. г. Гамзатова г. Махачкала учитель английского языка +7(8722) 66-33-37
37.	Максумова Асиль Маликовна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	нет	Бабаюртовский р-он, с. Хамаюрт
38.	Сеферов Зубаир Робертович	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	нет	Хивский р-он, с. Сюгют
39.	Шапиева Нурият Бадрутдиновна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	да	МКОУ «Тюбинская СОШ» пос. Тюбе Кумторкалинский р-он учитель английского языка
40.	Алиева Мадина Алиевна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)	нет	г. Махачкала
41.	Абдулкадирова Нурият Шахбановна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)	нет	г. Махачкала
42.	Джалилова Марьям Гаджиевна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и	нет	г. Махачкала

			Иностранный язык (французский)		
43.	Мамеева Оксана Талидиновна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)	нет	с. Геджух Дербентский р-он
44.	Абакарова Мадина Юнусовна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	пос. Шамхал-Термен
45.	Абдулбасирова Аният Ахмедовна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	да	МКОУ «Годоберинская СОШ им. братьев М. Ю. и Л. Ю. Муминовых» с. Годобери Ботлихского р-на учитель английского языка 89634106388
46.	Абдурахманов Османгаджи Магомедович	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	г. Махачкала
47.	Багандалиева Раисат Магомедкадиевна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	Левашинский р-он, с. Сулейбакент
48.	Батилгереева Асият Залимхановна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	г. Хасавюрт
49.	Гаджиева Нурият Гаджиевна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык	да	МКОУ «Сергокалинская СОШ №2 им. Героя России Магомеда Нурбагандова» с.

			(английский) и Иностранный язык (арабский)		Сергокала Сергокалинский р-он, учитель английского языка
50.	Ибрагимова Мариям Исламовна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	г. Махачкала
51.	Исмаилова Мадина Мухтаровна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	г. Махачкала
52.	Магомедов Шамиль Гусенович	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	Ростовская область, Ремонтненский р-он
53.	Магомедова Баият Магомедовна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	г. Махачкала
54.	Омарова Диана Омаровна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	г. Махачкала
55.	Тагирова Аминат Гаджимурадовна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	г. Махачкала
56.	Хизриева Патимат Хизриевна	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	Карабудахкентский р-он, с. Губден

57.	Шайхилаев Мурад Магомедкамилович	ФИЯ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский)	нет	Цунтиснский р-он. С. Хибатли
58.	Абдулазизова Марина Икрамовна	ФИЯ	44.04.01 Педагогическое образование, направленность магистерской программы: Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации	да	г.Махачкала, ул.Акушинского,16 ЧОУ СШ «Возрождение» (Абдуразака Шабанова 18а) Учитель английского языка 8(8722)557014
59.	Гаджиев Махач Махмудович	ФИЯ	44.04.01 Педагогическое образование, направленность магистерской программы: Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации	нет	г.Махачкала, ул.Лаптиева 60, кв.30
60.	Гульбагандов Исмаил Юсупгаджиевич	ФИЯ	44.04.01 Педагогическое образование, направленность магистерской программы: Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации	нет	Левашинский район, село Сулейбакент
61.	Далгатова Пари Дибировна	ФИЯ	44.04.01 Педагогическое образование, направленность магистерской программы: Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации	нет	г.Махачкала, ул.Прижевальского, 24
62.	Зиркилов Аббас Магомедович	ФИЯ	44.04.01 Педагогическое образование, направленность магистерской программы: Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации	нет	г.Санкт-Петербург ул.Шполерная д.34, кв.24
63.	Кадыров Ариф Микаилович	ФИЯ	44.04.01 Педагогическое образование, направленность магистерской программы: Теория и практика	нет	г.Дербент ул.Гагарина 33, кв.37

			обучения иноязычной межкультурной коммуникации		
64.	Лукина Саиля Эдиковна	ФИЯ	44.04.01 Педагогическое образование, направленность магистерской программы: Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации	Да	Магарамкентский район село Мугерган МБОУ «Гимназия 13» (Абубакарова 8, г. Махачкала) Учитель английского языка 8(8722)672985
65.	Маджидова Адира Гаирбеговна	ФИЯ	44.04.01 Педагогическое образование, направленность магистерской программы: Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации	да	Тляратинский район село Ланда МКОУ "Сагасидейбукская СОШ", учитель английского языка
66.	Никагуммаева Зухра Магомедсаидовна	ФИЯ	44.04.01 Педагогическое образование, направленность магистерской программы: Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации	да	г.Дербент ул.Гагарина , 25 б кв.12 г. Дербент МБОУ СОШ 20 (Ул Дрожжина 66) Учитель английского языка 89285019743
67.	Раджабова Ариза Фирудиновна	ФИЯ	44.04.01 Педагогическое образование, направленность магистерской программы: Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации	нет	г.Махачкала, ул.М.Ярагского, 75 б, кв.22
68.	Сулейманова Амина Мадридовна	ФИЯ	44.04.01 Педагогическое образование, направленность магистерской программы: Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации	нет	Ахтынский район, село Ахты
69.	Фатулаева Лиана Гаджиевна	ФИЯ	44.04.01 Педагогическое образование, направленность магистерской программы: Теория и практика обучения иноязычной межкультурной	да	ГАОУ ДО РД Альтаир «Центр цифрового образования (IT-клуб)» преподаватель дополнительного образования по английскому языку 89896577800

			коммуникации		Образовательный центр «Лингвёнок», учитель английского языка
70.	Халунов Насиб Абакарович	ФИЯ	44.04.01 Педагогическое образование, направленность магистерской программы: Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации	нет	г.Махачкала, ул.Индустриальная, 20

**Сведения о результатах
мониторинга трудоустройства выпускников бакалавриата заочной формы обучения
2025года**

№ п/п	Ф.И.О.	Факультет /институт	Направление подготовки/ специальность Профиль обучения	Трудоустроенные в образовательные организации	Муниципальный район/городской округ Сведения об образовательной организации – место трудоустройства, занимаемая должность (наименование, контактные данные)
1.	Абакарова Амина Султановна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	г. Буйнакск
2.	Алиев Умалат Атайевич	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	г. Хасавюрт
3.	Алиева Идаят Магомедрасуловна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	Левашинский р-он, с. Леваши
4.	Аскендерова Дженнет Ханпашаевна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	Казбековский р-он, с. Ленинаул
5.	Гаджиева Хадижат Зулумхановна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	Казбековский р-он с. Дылым
6.	Дадашова Севиль Дадаш кызы	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	Респ. Азербайджан

7.	Зубаирова Надия Алимхановна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
8.	Исаева Саида Кюруглыевна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	Хивский р-он, с. Хоредж
9.	Магомедова Патимат Имамирзаевна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	Хасавюртовский р-он, с. Могилевское
10.	Нураддинова Айсель Видади кызы	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	Респ. Азербайджан
11.	Ризванова Насихат Залимхановна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	Ахвахский р-он, с. Датмагитль
12.	Шаипова Эльза Арсеновна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	г. Хасавюрт
13.	Шахбулатова Хадижат Арсеновна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	г. Хасавюрт
14.	Ясиева Мадина Якубовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	г. Хасавюрт
15.	Абдурахманов Магомед Ахманабиевич	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	да	ГКОУ РД «Кировская СОШ» Тляратинского р-она
16.	Абдурахманова Диана Магомедкамиловн а	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык	да	МКОУ СОШ №3 им. Орджоникидзе г. Кизляр

			(английский)		
17.	Арсланбекова Лайла Агамутдиновна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	да	МБОУ «Аданакская СОШ им. Умалатова Р. Н.» Карабудахкентский р-он, с. Аданак
18.	Ахмедов Играмутдин Мугутдинович	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
19.	Гаджиев Заур Сираждинович	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	Респ. Азербайджан
20.	Гаджимагомедова Сидрат Рамазановна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
21.	Гамзатова Зайнаб Ибрагимовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
22.	Кагерманова Барият Хасановна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	г. Хасавюрт
23.	Рабазанова Ажаба Рабазановна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	Каякентский р-он,с. Нововикри
24.	Рамазанова Ханума Элифхановна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
25.	Сеферова Кисханум Низамиевна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	Табасаранский р-он, С. Урзия

26.	Халадаева Диана Магомедгаджиевна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	да	ГБУ РО «ДГБ» г. Новошахтинск
27.	Юсупова Эльмира Ибрагимовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
28.	Аббасова Раида Назим кызы	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	Респ. Азербайджан
29.	Абдулаева Патимат Махмудовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	Кизилюртовский р-он, с. Комсомольское
30.	Агамагомедова Залина Магомедзагировна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	г. Вологда
31.	Алипханова Мадина Адилъхановна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	г. Хасавюрт
32.	Алтавова Дженнет Маратовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	да	МКОУ СОШ № 3 имени С.А. Джанхуватова г. Хасавюрт
33.	Гаджиева Асия Шамильевна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	да	г. Кизилюрт МБОУ «СОШ №57 им. А.С. Суханова»
34.	Идрисов Абас Идрисович	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала
35.	Керимова Зарема Маратовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	нет	г. Махачкала

36.	Магомедова Аида Сеферовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	да	МКОУ «Приморская ООШ» Магарамкентский р-он учитель английского языка 89285238438
37.	Угаева Зарият Сулеймановна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	да	Казбековский р-он, с. Гуни МКОУ Гимназия №3 г. Хасавюрт
38.	Шабанова Раиля Рамизовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	да	МБОУ "Прогимназия "Президент г. Дербент
39.	Шамсутдинова Аминат Рашидовна	ФИЯ	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык (английский)	да	МБОУ «Нижне- Казанищенский» многопрофильный лицей Буйнакский р-он, с. Нижнее- Казанище учитель английского языка

Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	15
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	15
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	87
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	13
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	100%
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	%	-
Средний возраст НПР	лет	55
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	15
в том числе		-
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	15
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	15
в том числе		

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	15
Численность НПП, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-
Численность НПП, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	-
Количество цитирований в Scopus	единиц	-
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	20
Количество публикаций в Web of Science	единиц	1
Количество публикаций в Scopus	единиц	1
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	49
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПП	единиц	2
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	8

Баранникова Т.Б. д.ф.н.,проф.	-	-	-	-	-	-	1	5	-
Алисултанов А.С. д.ф.н.,проф.	-	-	-	-	-	-	2	6	-
ИТОГО							3	11	-

Форма 46

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс.р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР
Научно-практическая конференция	декан Магамдаров Р.Ш., доц. Алиева Л.А., и.о. зав. кафедрой Исмаилова А.Ш.,		«На пути к эффективному и устойчивому повышению качества образования», 29 сентября – 3 октября 2025 года ДГПУ им. Р. Гамзатова, г. Махачкала.	Университет Мухамеда бен Заеда	934 тыс.р.	

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,	7	единиц	51,3
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС	6	единиц	9,6
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти	6	единиц	41,7
Количество монографий			
Количество электронных учебников и учебных пособий	6	единиц	4
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрами	30	единиц	X

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1.	2025	Баранникова Т.Б., Магамдаров Р.Ш., Алиева Л.А., Исмаилова А.Ш.	Коммуникативно –деловая лексика английского языка в аспекте перевода	Учебное пособие	100	16,4 п.л.	ДГПУ им. Р.Гамзатова
2	2025	Халунов А.Н., Магамдаров Р.Ш.	Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам	Учебно- методическое пособие	100	15,6 п.л.	ДГПУ им. Р.Гамзатова
3	2025	Адзиева З.Х.	Английский язык для межкультурной коммуникации	Учебно- методическое пособие	100	5 п.л	ДГПУ им. Р.Гамзатова

4	2025	Абдусаламова М.М., Дибирова А.С., Раджабова П.Т.	William Somerset Maughm « Short Stories»	Учебно-методическое пособие	100	6,3 п.л	ДГПУ им. Р.Гамзатова
5	2025	Адзиева З.Х, Абдусаламова М.М., Ярова Я.Р.	“The hound of the Baskervilles” by A.C.Doyle	Учебно-методическое пособие	100	7,75 п.л.	ДГПУ им. Р.Гамзатова
6	2025	Алисултанов А.С..	Рутульско-русский словарь. 2 - издание исправленное и дополненное	Словарь	300	41,7 п.л.	Мавел
7	2025	Асулова Д.Ш., Гаджиева Н.А.	Английский язык для магистров	Учебно-методическое пособие	100	6,25 п.л	ДГПУ им. Р.Гамзатова

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	8	человек
в том числе		
в ДГПУ	1	человек
в организациях, расположенных на территории РФ	7	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		человек

в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	334	М ²
в том числе		
учебно-научная площадь:	334	М ²
Количество учебных аудиторий,	8	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	3	единиц
Количество учебных лаборатории	8	единиц
Количество компьютерных классов	1	единиц
Количество персональных компьютеров,	11	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	11	единиц

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X	0	человек
Численность докторантов	X	0	человек
Численность соискателей	X	0	человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X	0	человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X	2	человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X	13	человек

Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры		-	единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X	-	человек
в том числе:	X	-	человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X	-	человек
за пределами установленного срока	X	-	человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X	-	человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
44.03.05. Бакалавриат	Педагогическое образование	Иностранный язык (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский).	299		127	24		32
44.03.01. Бакалавриат	Педагогическое образование	Направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»	-		165	32	-	37

44.04.01 Магистратура	Педагогическое образование	Направленность (профиль): «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»	24		54	13		22
-----------------------	----------------------------	--	----	--	----	----	--	----

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
ПУПР (Практика устной и письменной речи)	25	25	44.03.05. Педагогическое образование направленность (профили) Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)		8	12	5

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
ПУПР (Коммуникативный практикум по английскому языку)	25	25	44.03.01. Педагогическое образование направленность (профиль) Иностранный язык (английский)»		10	8	7

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Теория межкультурной коммуникации	10	10	44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки: «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»		3	5	2

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения* 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профили) Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной профессиональной образовательной программы: 44.03.05. Педагогическое Образование, с двумя профилями подготовки: «Иностранный язык (английский) » и «Иностранный язык (арабский,немецкий,французский)»		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	36	человек
в том числе трудоустроившихся:	28	человек
в ДГПУ		человек
в другие организации	28	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	8	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета		человек

**Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения* 44.03.01
Педагогическое образование направленность (профиль)Иностранный язык (английский)»**

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной профессиональной образовательной программы: 44.03.05. Педагогическое Образование, с двумя профилями подготовки: «Иностранный язык (английский) » и «Иностранный язык (арабский,немецкий,французский)»		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	29	человек
в том числе трудоустроившихся:	22	человек
в ДГПУ		человек
в другие организации	22	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	6	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета		человек

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения* 44.04.01
Педагогическое образование направленность (профиль) Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной профессиональной образовательной программы: 44.04.01. Педагогическое Образование, профиль подготовки: «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	9	человек
в том числе трудоустроившихся:	8	человек
в ДГПУ		человек
в другие организации	8	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	1	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	-	человек

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры Английского языка

Преимущества
(сильные стороны)

1.Квалификационная характеристика НПП
2.Эффективность системы повышения квалификации НПП.
3.Используемые педагогические технологии
4. Научные и педагогические школы.
5.Эффективность научно-исследовательских направлений.

Недостатки (слабые стороны)**

1.Материально-техническая база
3. Возрастной состав НПП

Благоприятные

возможности

1.Международные контакты.
2.
3.
4.
5.

Проблемы (угрозы)***

1.Конкуренция на рынке
2.Демографическая обстановка
3. Возрастной состав НПП
4. Состояние потенциальных источников финансирования